**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа».**

**Паспорт**

 **логопедического кабинета.**

**Г. Лесозаводск 2017 г.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

 **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
8. Полка настенная для книг – 1 шт;
9. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
10. Шкаф для пособий – 2 шт;
11. Коробки и папки для пособий.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв на каждого ребенка

**Обогащение словарного запаса:**

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете**

Дидактические игры и пособия

Развивающее лото для детей «Животные»

Развивающее лото для детей «Птицы»

Развивающее лото для детей «Растения»

Развивающее лото для детей «Одежда»

Формирование звукопроизношения

 Комплексы артикуляционной гимнастики

Предметные картинки на звуки

**Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки:**

Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)

Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говорим правильно (С, З, Ц; Ж, Ч, Щ; Л, Р)

Н.В. Новоторцева (,л-ль,р-рь, ш-ж,)

 Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников

 И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков»

А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, , Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)

В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»

Ю.В. Гурин Непослушная коза (С- З)

М.В. Смирнова Пчелка чистюля (Ч- Щ)

Т.А. Воробьева Логопедические упражнения

Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

Е. Косинова Артикуляционная гимнастика

«Звуковые дорожки»

**Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:**

 Набор звучащих предметов (колокольчик,погремушки, свисток)

 Сигнальные карточки

**Обучение грамоте**

Магнитная доска с буквами

В.Степанова Азбука зверей и птиц

С.Гаврина Обучаемся грамоте

С. В. Пятак Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет (часть 1,2)

Е.В. Колесникова «От А до Я»

Е.В. Колесникова От слова к звуку»

И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова (2 книги)

**Формирование лексико-грамматического строя речи**

 Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы»,

«Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;

 Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»,

 **Связная речь**

 Схемы для составления рассказов;

 Сюжетные картинки;

Серии сюжетных картинок

Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

 Наборы текстов для пересказа

 **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления**

«Четвёртый лишний»

Счётные палочки

Пирамидка

Матрешки

Домино

Пазлы

«Обобщение»

«Что из чего»

«Найди пару»

**Развитие мелкой моторики.**

 Картинки для штриховки;

Трафареты, карандаши;

 Весёлые шнурочки»;

«Волшебные верёвочки»;

 «Игры со счётными палочками»;

 «Весёлые прищепки»

«Аквариум»

 **3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

(Приложение 13)

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.(Приложение14 )

**3.3. Литература**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
8. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
9. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
10. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
11. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
13. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
15. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
16. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
17. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
23. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
24. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.