|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕННА И ПРИНЯТА Педагогическим советом №\_\_\_\_  «\_27\_»\_\_августа\_\_\_\_2021 год | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Байтуш  «\_27\_\_\_»\_\_августа\_\_\_\_2021 год |

**Рабочая программа 2 младшей группы**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 7**

**Лесозаводского городского округа»**

**Воспитатели:** Ковалева И.А.

(1 квалификационная категория)

Герр С.Л,

(1 квалификационная категория)

г. Лесозаводск

Содержание

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел**

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Часть, формируемая непосредственно участниками образовательного процесса

2.3 План индивидуальной работы с детьми по индивидуальным картам и результатам мониторинга

2.4 План работы с родителями

**3. Организационный раздел**

3.1 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ….

3.2 Режим дня группы

3.3 Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

**Список литературы**

**Приложение 1**

Оздоровительно-развивающая программой «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной

**Приложение 2**

Парциальная программа Князева О. Л., Стеркина Р. Б «Я, ты, мы»

**Приложение 3**

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

**Приложение 4**

Парциальная программа Ушаковой О. С. «Программа развития речи дошкольников»

**Приложение 5**

Парциальная программа по краеведению Синеглазое Приморье.

**I Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы… ») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы дошкольного образования.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Примерное планирование образовательной деятельности**

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.  **Задача**: формировать представления ребенка о себе и близких людях.  **Итоговое мероприятие:** совместная выставка художественных работ. | **«Моя семья»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».  **Дидактические игры:**  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».  **Игра драматизация:**  «Наша Маша маленькая», «Почему так?»  **Коммуникативная**  **Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».  **Рассказывание** на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).  **Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».  **Познавательно-исследовательская**  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  **Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».  **Речевая**  **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.  **Разучивание** стихотворений о маме, папе и других членах семьи.  **Двигательная**  Подвижные игры программные и по желанию детей.  Хороводные игры.  **Художественно – эстетическая**  **Слушание и исполнение** песен о маме, папе и других членах семьи.  **Музыкально-дидактическая игра** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)  **Продуктивная**  **Рисование «**Дождь идет на улице**», «**Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».  **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».  **Аппликация** «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.  **Трудовая**  **Коллективная трудовая деятельность** по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».  **Итоговое мероприятие:** совместная выставка художественных работ. | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  - поддерживает беседу, задает вопросы;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  -может назвать сезонные изменения в природе;  - обладает развитой памятью;  - может исполнить знакомую песню;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.  **Задача:**  освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.  **Итоговое мероприятие:**  ***развлечение*** «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики» | «**Я - девочка, ты - мальчик»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры: «**Семья переезжает на новую квартиру**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад», **«**Парикмахерская», «Больница», «Магазин».  **Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).  **Коммуникативная**  **Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках.  **Речевая**  **Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).  **Познавательно - исследовательская**  **Эксперименты** с водой: вода льется из разных сосудов по- разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.  **Решение** проблемных ситуаций**:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку».  Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).  Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.  **Двигательная**  **Подвижные игры:** «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».  Хороводные игры.  **Художественно-эстетическая**  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен** о дружбе, о природе, об осени.  **Музыкально-дидактические игры:** «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».  **Продуктивная**  **Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».  **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».  **Аппликация** «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).  **Трудовая**  **Совместные действия** **мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.  **Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».  **Совместное с родителями** пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;  - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;  - может поддерживать беседу;  - знает загадки об игрушках;  - может составить короткий описательный рассказ;  - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;  - проявляет двигательную активность в подвижных играх;  - знает музыкальный репертуар;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - проявляет активность в совместной трудовой деятельности. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.  **Задача:** формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.  **Итоговое мероприятие:**  ***Взросло – детский проект*** «Я в ответе за тех, кого приручил». | **«Красота природы родного края»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».  **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»  **Театрализованная игра** по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».  **Коммуникативная**  **Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях).  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).  **Познавательно-исследовательская**  **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).  **Наблюдения** за погодой.  **Наблюдения** за обитателями живого уголка.  **Наблюдения** за птицами на кормушке.  **Циклические наблюдения** за елочкой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».  **Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).  **Коллекции:** «Копилка осени»,«Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».  **Моделирование** «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».  **Моделирование правил** поведения в природе.  **Конструирование «**Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.  **Разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** новогоднихпесен, песен о природе.  **Музыкально-дидактические игры:** «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».  **Двигательная**  **Подвижные игры** программные и по желанию детей.  **Хороводные игры**.  **Спортивные упражнения** (по возрасту).  **Спортивные развлечения** (мелкие и средние).  **Продуктивная**  **Рисование** «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».  **Лепка** «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».  **Аппликация** «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».  **Трудовая**  **Совместные действия** **дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).  **Задания:** «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».  **Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур. | - у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;  - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;  - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;  - может поддерживать беседу;  - знает загадки об игрушках;  - может составить короткий описательный рассказ;  - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;  - проявляет двигательную активность в подвижных играх;  - знает музыкальный репертуар;  -- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - проявляет активность в совместной трудовой деятельности. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.  **Задача:** формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.  **Итоговое мероприятие**:  ***Семейно- групповой праздник*** «Новый год». | **«Наш любимый детский сад»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий чай» (по традиции).  **Дидактические игры:**  **«**Кому что нужно для работы**», «**Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».  **Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам.  **Игра-инсценировка** по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает…»  **Теневой театр** «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»  **Коммуникативная**  **Беседы** «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).  **Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).  **Циклические** **наблюдения** за птицами на кормушке.  **Наблюдения** за зимними играми детей старшей группы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».  **Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».  **Коллекции: «**Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».  **Рассматривание коллекций.**  **Моделирование правил** поведения в группе.  **Двигательная**  **Подвижные игры** программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).  **Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».  **Спортивные упражнения.**  **Спортивные развлечения**.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение**  рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».  **Разучивание** стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.  **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.  **Художественно - эстетическая**  **Слушание** программных музыкальных произведений.  **Исполнение программных** илюбимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.  **Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».  **Этюды:** «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».  **Продуктивная**  **Лепка** «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».  **Аппликация** «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»  **Рисование «**Снеговики на нашем участке**»,** «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».  **Трудовая**  **Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.  **Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  - обладает развитой памятью;  - может исполнить знакомую песню;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.  **Задача:** формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.  **Итоговое мероприятие:**  ***Спортивно-музыкальное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие». | **«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».  **Дидактические игры:**  «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».  **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора».  **Театр** **теней (**здания и транспорт).  **Коммуникативная**  **Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».  **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).  **Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.  **Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».  **Эксперименты** «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение**  художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев.  **Художественно – эстетическая**  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.  **Продуктивная**  **Рисование** «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».  **Лепка** «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».  **Аппликация** «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».  **Трудовая**  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».  **Задания:** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  - обладает развитой памятью;  - умеет слушать музыку;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.  **Задача:**  формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.  **Итоговое мероприятие**:  ***экскурсия по городу***. | | **«Мой город»**    Краткое содержание:  - игровая деятельность;  -познавательно- исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».  **Дидактические игры: «**Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).  **Театрализованная игра** по сказке «Репка».  **Теневой театр** «Машины на улицах нашего города».  **Коммуникативная**  **Беседы** «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии** в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию).  **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.  **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике.  **Решение проблемных ситуаций:** «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина».  **Двигательная**  **Подвижные игры** по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).  **Чтение художественной литературы**  **Чтение**  художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.  **Художественно-эстетическая**  **Слушание программных** музыкальных произведений**.**  **Музыкально-дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?»  **Продуктивная**  **Лепка:** «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».  **Аппликация:** «Окна для разных домов», «Салфетки».  **Рисование:** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».  **Трудовая.**  **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  - обладает развитой памятью;  - умеет слушать музыку;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.  **Задача:** формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых. | **«Мой дом- моя крепость**»  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей).  **Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».  **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.  **Инсценировка** стихотворения «Разгром» Э. Успенского.  **Теневой театр** «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».  **Коммуникативная**  **Беседы**: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).  **Познавательно – исследовательская**  **Экскурсия** по детскому саду.  **Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.  **Наблюдения** за сезонными изменениями природы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась».  **Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).  **Коллекции:** «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».  **Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера).  **Моделирование правил** поведения дома и в детском саду.  **Конструирование «**Мебель для кукольного дома», «Наша машина».  **Двигательная**  **Подвижные игры** программные и по желанию.  Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».  Пальчиковые игры.  Игровые упражнения.  Спортивное развлечение  Тематический день **«Здоровье семьи».** | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  - обладает развитой памятью;  - умеет слушать музыку;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.  **Задача**: формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.  **Итоговое мероприятие:**  ***Семейно- групповой проект*** «Уголок русского быта». | **«Народные праздники»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  -речевая деятельность;  -двигательная деятельность;  -художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры).  **Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода)  «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».  **Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).  **Настольный театр кружек** «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и **ложек** «В гостях у Самовара».  **Театр Петрушки.**  **Коммуникативная**  **Беседы** о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.**  **Отгадывание загадок «**Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)  **Составление описательных рассказов** о предметах русского быта (по моделям).  **Познавательно-исследовательская**  **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).  **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.  **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».  **Эксперименты** «Солнечные зайчики», «Игры с песком».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение**  **и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».  **Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».    **Двигательная**  Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».  **Художественно – эстетическая**  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.  **Продуктивная.**  **Лепка:** «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».  **Аппликация:** «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».  **Рисование:** «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.  **Трудовая**  **Совместные действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.  **Задания: совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.  Подготовка материалов для группового проекта«Уголок русского быта». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  - обладает развитой памятью;  - умеет слушать музыку;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам;  - проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.  **Задача:**  дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.  **Итоговые мероприятия:**  ***Семейно- групповой проект*** «Мир моих увлечений»  ***Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты детей.*** | **«Я - человек»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - трудовая деятельность. | **Игровая**  **Игры** с любимыми игрушками.  **Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».  **Дидактические игры:** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  **Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь».  Пальчиковый театр.  **Игры – забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.  **Игра** «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.  **Коммуникативная**  **Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?».  **Составление описательных рассказов** об игрушках, о себе (по фотографии).  **Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме.  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсия** в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе).  **Решение проблемных ситуаций** «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось».  **Игра- эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».  **Наблюдение** за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).  **Игры** с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  **Сбор** фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).  **Двигательная**  **Подвижные игр**ы программные и другие.  **Игровые упражнения**.  **Спортивное развлечение** ко дню защиты детей.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).  **Художественно – эстетическая**  **Слушание** В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».  **Песни-игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  **Музыкально-дидактические игры** «Кто позвал, угадай» и другие.  **Продуктивная**  **Лепка:** «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».  **Аппликация:** «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).  **Рисование:** «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».  **Трудовая**  **Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».  **Совместная деятельность взрослых и детей** по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.  Индивидуальные поручения. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;  - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;  - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;  - обладает развитой памятью;  - умеет слушать музыку;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;  - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  -умеет подчиняться правилам и социальным нормам;  - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира. Окружающий мир**

**Сентябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о временах года.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. | **«Что нам осень подарила?»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа об осени.** Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.  **Беседа.** Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Культура поведения.  **Игровая**  **Дидактические игры:**  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».  **Познавательно – исследовательская**  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.  **Художественно - эстетическая**  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.  **Продуктивная**  **Рисование «**Дождь идет на улице**»**, «Картинки об осени». | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активный интерес к игровой деятельности;  - отмечает сезонные изменения в природе;  - с интересом слушает стихи и сказки;  - выразительно исполняет песни;  - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений о культуре поведения.  **Задача:** формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности. | **«Культура поведения»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно - эстетическая деятельность;  -продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**  **Беседа.** Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Культура поведения.  **Игровая**  **Дидактические игры:**  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)»,  **Познавательно – исследовательская**  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за общением взрослых.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках.  **Художественно - эстетическая**  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.  **Продуктивная**  **Рисование «**Пирожки для мамы**»,** «Круглый мяч». | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активный интерес к игровой деятельности;  - с интересом слушает стихи, сказки;  - выразительно исполняет песни;  проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об овощах.  **Задача:**  познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью. | **«Овощи»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа.** Ознакомление с репой и морковью. Их особенности.  Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.  **Игровая**  **Дидактические игры** «Най­ди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».  **Художественно - эстетическая**  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.  **Чтение художественной литературы**  **Чтение, разучивание** песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.  **Продуктивная**  **Лепка:** «Овощи». | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активный интерес к игровой деятельности;  - с интересом слушает литературные произведения;  - выразительно исполняет песни;  - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для познавательно -исследовательской детской деятельности.  **Задача**:  формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе. | **«Наши наблюдения»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** о том, что мы будем наблюдать, на что обратить. внимание.  **Познавательно- исследовательская.**  **Наблюдение** за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.  Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.  Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом.  Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.  Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.  **Опыты.** Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на уча­сток, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.  «Свойства и признаки воды».  **Продуктивная**  **Рисование** «Рыбка в аквариуме».  **Лепка** «Рыбка». | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о наблюдении в природе;  - ребенок имеет представление о понятии «опыт». |

**Октябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.  **Задача:** формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности. | **«Труд в природе»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа**. Подкармливание птиц.  **Игровая**  Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра«Сравни»; «Когда это бывает?».  **Двигательная**  Подвижные игры:«Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».    **Трудовая**  Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.  **Продуктивная**  **Рисование:** «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов. | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о наблюдении в природе;  - проявляет активность в подвижных играх;  - проявляет желание и активность в трудовой деятельности;  - различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.  **Задача:**  закрепить и повторить предметы окружения в своей группе. | **«Предметы и игрушки вокруг нас»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  **Беседа «Предметы в группе»**.  Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?  **Игровая**  **Сюжетная игра** «Принимаем гостей (кукол)».  **Дидактическая игра** «Поручения».  **Дидактическое упражнение** «Вверх - вниз».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Репка». | - ребенок принимает участие в беседе;  - называет предметы и игрушки в группе;  - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.  **Задача:**  научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении. | **«Наша безопасность»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  -познавательно-исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх».  Культура поведения.  **Целевая прогулка** «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.  **Игровая**  **Дидактическая игра** «Подбери по цвету».  **Подвижная игра** «Птицы и автомобиль».  **Познавательно- исследовательская**  Конструирование.  Узкие и широкие дорожки.  **Чтение художественной литературы**  Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова  **Продуктивная**  Коллективная аппликация «Вагончики». | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре.  - с интересом слушает стихи;  - проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с домашними животными.  **Задача:**  познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообра­зования имен существительных, обозначающих детенышей жи­вотных. | **«Домашние животные и их детеныши»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** о домашних животных. Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок».  Словообразования: кошка - котенок, курица – цыпленок.  **Игровая**  Дидактические игры с картинками.  **Художественно - эстетическая**  Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».  **Продуктивная**  Рисование (по трафарету) «Котенок». | - ребенок принимает участие в беседе;  - называет домашних животных и их детенышей;  - эмоционально исполняет песню;  - владеет приемом рисования по трафарету. |

**Ноябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий дляформирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.  **Задача:**  формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме. | **«Моя мама»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно исследовательская деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о маме.  **Игровая**  **Сюжетная игра** с куклой.  **Дидактические игры** «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.    **Познавательно - исследовательская**  Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»).  Сбор фотографий по видам деятельности**-** варит, стирает, гладит, готовит.  **Художественно- эстетическая**  Слушание музыки.  «Мамочка моя» муз. В. Войтика.  **Продуктивная**  Аппликация «Бусы для мамы». | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;  - выполняет игровые действия в уголке ряжения;  - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;  - рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;  - стремится к общению со взрослыми. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для познавательно -исследовательской детской деятельности.  **Задача**: формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе. | **«Наблюдения и опыты»**  Краткое содержание  - познавательно- исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Познавательно- исследовательская**  Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом.  Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачива­ются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, -они не боятся холода.  **Опыты.**  Первый снег.  Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ла­дошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».  **Чтение художественной литературы**  А. Фет«Лист сухой валится»; А. Толстой«Осень. Осыпается наш бедный сад».  **Коммуникативная**  **Беседы.**  «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций. | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о наблюдении в природе  - ребенок имеет представление о понятии «опыт». |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий дляформирования уме­ний устанавливать простей­шие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.  **Задача**: формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и по­ведением зверей. | **«Как звери готовятся к зиме»**  Краткое содержание  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседы на тему «**Как звери готовятся к зиме».  Рассматривание иллюстраций.  Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».  **Игровая**  Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».  **Чтение художественной литературы**  В. Бианки«Холодно в лесу зимой»,И. Мазнин«Ноябрь».  **Трудовая**  Вывешивание кормушек для птиц. | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о наблюдении в природе;  - ребенок может назвать времена года. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий дляформирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -папе.  **Задача:**  формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом -папе. | **«Мой папа»**  Краткое содержание:  -коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  -познавательно- исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  **Игровая**  **Игры** с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».  **Дидактические игры** «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».  **Познавательно – исследовательская**  **Экспериментирование с** вертушками.  **Конструирование** «Мост для машин».  **Двигательная**  Подвижные игры с музыкальным сопровождением**.** Хороводные игры.  **Чтение художественной литературы**  «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б. Заходера).  **Продуктивная**  **Лепка:** «Колёса для папиной машины».  **Трудовая.**  **С**овместная деятельность с папой по уборке участка. | - ребенок принимает участие в беседе;  **-** ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);  - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;  - выполняет трудовые действия;  - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;  - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. |

**Январь**

**1,2 недели - выходные праздничные дни**

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий дляформирования элементарных представлений о временах года.  **Задача:**  продолжить знакомство с временем года «Зима». | **«Зима»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа.** Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.  Стихи и загадки о зиме.  **Двигательная**  Зимние забавы.  Катание на санках. Игра в снежки. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок имеет представление о времени года «зима»;  - проявляет двигательную активность в играх и забавах. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для ознакомления детей  с временными понятиями.  **Задача:**  познакомить детей с понятиями «День и ночь». | **«День и ночь» Части суток.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** «День и ночь». Знакомство с временными понятиями.  Различение части суток по приметам.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь».  **Игровая**  Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».  **Продуктивная**  Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе». | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о различном времени суток. |

**Февраль**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.  **Задача:** формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности. | **«Поздравление папам». День защитника Отечества**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание и составление загадоко военной технике.  **Игровая**  **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».  **Дидактические игры**:  «Подбери военному форму», «Военная техника».  **Познавательно- исследовательская**  **Экспериментирование** «Почему не тонут корабли».  **Конструирование:** «Самолёт».  **Чтение художественной литературы**  **Чтение литературных** произведений о защитниках Отечества.  **Продуктивная**  **Аппликация.** Поздравительная открытка для папы. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании;  - с интересом слушает литературные произведения;  - владеет приемом «наклеивания» при выполнении аппликации. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.  **Задача:** познакомить с различными видами транспорта. | **«Транспорт: наземный, воздушный, морской»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** о транспорте наземном, воздушном, морском.  Просмотр видеофильма.  **Игровая**  Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.  **Познавательно - исследовательская**  **Конструирование:** «Машина», «Самолёт», «Корабль».  **Чтение художественной литературы**  Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская.  **Продуктивная**  **Лепка:** «Самолет». | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет любознательность при конструировании;  - с интересом слушает литературные произведения;  - владеет основными приемами лепки. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений о временах года.  **Задача:**  повторить и закрепить представления о времени года «Зима». | **«Зимние наблюдения»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о зимней погоде, природе.  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.  Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком.  Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).  **Опыты.** «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».  **Чтение художественной литературы**  «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе;  - имеет представление о труде дворника;  - проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».  **Задача:**  закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости». | **Спортивное развлечение «Зимние радости»**  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику. | **Спортивное развлечение «Зимние радости».**  Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику. | - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности. |

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для ознакомления детей с государственным праздни­ком - 8 Марта.  **Задача:** познакомить детей с государственным праздни­ком- 8 Марта. | **«Мамин праздник»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  **-** художественно- эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздни­ком- 8 Марта.  **Игровая**  **Сюжетная** игра с куклой.  **Дидактические игры** (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».  **Речевая**  Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».  Словесная игра «Поможем нашим мамам».  **Художественно - эстетическая**  Песня- инсценировка «Маме улыбнёмся». | - ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»;  - ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.  **Задача:** познакомить детей с профессией повара. | **«Разные профессии. Повар»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  **-** чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  **Беседа** о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».  **Познавательно- исследовательская.**  Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.  **Игровая**  «Повар на кухне», «Посуда для обеда».  **Чтение художественной литературы**  Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова. | - ребенок имеет представление о профессии повара;  - ребенок знает названия предметов посуды;  - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.  **Задача:** познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки. | **«Бытовые приборы для уборки квартиры»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.  Рассматривание настоящего пылесоса.  Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация «Бытовые приборы». | - ребенок имеет представление о бытовых приборах;  - ребенок понимает значение слова «чистота»;  - ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;  - ребенок названия предметов посуды;  - ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для расширения представлений о весенней природе.  **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности. | **«Весенняя природа»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - целевая прогулка;  - речевая деятельность. | **Игровая**  Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о харак­терных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.  **Целевая прогулка**  Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, проис­ходящими с кустарниками в весенний период.  **Речевая**  **Составление рассказа** после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? | - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе;  - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;  - знает названия окружающих предметов. |

**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.  **Задача:** формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках. | **«Бабушки и дедушки»**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  **Сюжетная игра** «В гостях у бабушки и дедушки».  **Игра- забава** «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).  **Пальчиковый театр**.  **Настольный театр** «Колобок».  **Игры у дидактического стола** (с выключателями, телефонным диском).  **Дидактические игры** «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать».  **Коммуникативная**  Ситуативный разговор.  Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать).  **Художественно - эстетическая**  **Слушание** «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский.  Хороводная игра «Стираем целый день».  **Продуктивная**  **Лепка** «Баранки к чаю»  **Аппликация** «Яблочный компот».  **Рисование** «Колёса для тележки деда». | - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;  - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;  - знает названия окружающих предметов;  - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;  - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.  **Задача:** познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. | **«День космонавтики»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно -исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о первом полете человека в космос.  Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.  **Игровая.**  Игра- путешествие «Отправляемся в полет».  **Познавательно – исследовательская**  Конструирование «Космический корабль».  **Художественно- эстетическая**  Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».  **Двигательная**  Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю». | - у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;  - ребенок участвует в беседе;  - проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;  - ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;  - проявляет двигательную активность в подвижных играх. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения- мебелью.  **Задача:** познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. | **«Мебель»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о мебели.  Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.  **Игровая**  **Дидактическая игра** «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).  Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок умеет слушать воспитателя;  - интересуется окружающими предметами;  - знает названия бытовых предметов и мебели. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.  **Задача:**  продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями. | **«Комнатные растения»**  Краткое содержание**:**  **-**  коммуникативная деятельность;  - трудовая деятельность;  -чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как жи­вётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).  **Трудовая**  Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бо­бов на огороде (конец апреля). Полив грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними.  **Речевая**  Объяснить и разучить пословицу**:** «Иногда и март морозом славится».  **Чтение художественной литературы**  С. Маршак«Весенняя песенка», А. Барто«Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин«Яшка», Н. Сладков«Ручей», И. Беляков«Подснежник проснулся». | - ребенок принимает участие в беседе;  - с желанием участвует в трудовой деятельности;  - обладает развитой памятью. |

**Май**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для ознакомления с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».  **Задача:** познакомить с окружающим миром природы по программной теме «Птицы». | **«Мир природы. Птицы».**  **Краткое содержание:**  **-** коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы - на прогулке и по иллюстрациям в группе).  **В центре (уголке) природы** поместить модели птиц и модели комнатных растений, модели признаков весны.  **Игровая**  **Игровые упражнения:** «Вороны»; «Птичка».  **Подвижные игры:** «Птички, раз! Птички, два!»; «Непослушный козёл», «Два гуся».  **Дидактические игры:** «Где звенит капель?»; «Какой листок?» **Создание копилки** «Подарки весны». | - ребенок имеет представление о птицах, узнает и называет их в живой природе и на картинках;  - ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны. | **«9 мая- День Победы» Всенародный праздник.**  **Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.** | **Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.** | - ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе игровой деятельности в условиях ДОУ.  **Задача:**  формировать потребность в двигательной деятельности процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ. | **Игры на свежем воздухе.**  **«Весенние старты»**  Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально- художественного сопровождения. | **«Весенние старты»**  Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально- художественного сопровождения. | - ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала.  **Задача:**  провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала. | **Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):**  **- ознакомление с предметным окружением;**  **- ознакомление с социальным миром;**  **- ознакомление с миром природы.** | **Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:**  **-** развитость умений установления причинно- следственных связей между миром предметов и природным миром;  - сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве;  - сформированность представлений о природе и природных явлениях. | - ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром;  - у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве;  - у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Сентябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для формирования компонента готовности к успешному математиче­скому развитию.  **Задача**: формировать компонент готовности к успешному математиче­скому развитию. | **«Один», «много». Количество и счет.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик,форма предмета.  Понятия «один», «много».  **Игровая**  Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование из палочек  Куб- кубик.  **Продуктивная**  **Рисование: «**Цветной шарик». | Участие в беседе.  Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное конструирование.  Самостоятельное рисование. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программных понятий.  **Задача**: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много». | **Сравнение совокупностей предме­тов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа** «Сравнение совокупности предметов по ко­личеству путём составления пар».  **Игровая**  **Дидактические игры:** «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: дево­чек или мальчиков, машин или кукол.  **Познавательно - исследовательская**  Рассматривание набора палочек X. Кюизенера.  Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками X. Кюизенера.  **Продуктивная**  **Аппликация** «Утка с утятами» (коллективная работа). | Участие в беседе.  Участие в игровой деятельности.  Рассматривание набора палочек X. Кюизенера  Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками X. Кюизенера.  Участие в создании коллективной аппликации. | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет.  **Задача:** закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше». | **«Столько же», «больше», «меньше».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные пред­меты по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».  **Познавательно - исследовательская**  Сравнение**,** счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.  Анализ «Столько же», «больше», «меньше».  **Игровая**  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!» | Участие в повторении и закреплении.  Участие в познавательно- исследовательской деятельности.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок различает и называет предметы;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.  **Задача:** познакомить с геометриче­ской фигурой- круг, его свойст­вами; закрепить счёт до двух. | **«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Геометриче­ская фигура - круг и его свойст­ва.  **Познавательно- исследовательская**  Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (боль­шие - одного цвета, маленькие - друго­го), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисо­ванным на ней кру­гом).  **Речевая**  Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.  **Игровая**  Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».  **Двигательная**  Подвижная игра «Второй лишний». | Участие в беседе.  Участие в познавательно- исследовательской деятельности.  Проговаривание скороговорки.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;  - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;  - владеет счетом до 2. |

**Октябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  **Задача:** развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов. | **«Счет до двух.** **Свойства предметов**».  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  -игровая деятельность;  -речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**  Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Нагляд­ное изображение чисел 1 и 2.  Форма наглядного изображения чисел 1 и 2.  **Игровая**  Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».  **Речевая**  Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, щей поели и тебе водить велели.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация  «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два). | Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.  Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.  Участие в продуктивной деятельности.  . | - ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;  - различает количество пред­метов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;  - отвечает на вопрос «сколько?»,  - проявляет активность в игровой деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.  **Задача:** развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов. | **«Счет до двух. Повторение, закрепление»**  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**  Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки.  Работа с палочками Кюинезера.  Работа с сырым песком: две ладошки.  **Игровая**  Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок».  **Продуктивная**  Лепка «Два цветных колечка». | Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.  Участие в игровой деятельности.  Участие в продуктивной деятельности. | - ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;  - различает количество пред­метов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;  - отвечает на вопрос «сколько?»;  - проявляет активность в игровой деятельности. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.  **Задача:**  научить сравнивать предметы по величине. | **«Сравнения: большой- маленький»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.  **Игровая**  Дидактическая игра «Подбери по цвету».  Подвижная игра «Птицы и автомобиль».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование (Лего)  Дом - большой.  Домик - маленький. | Участие в беседе о предметах и игрушках.  Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек.  Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное конструирование. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;  - различает разный цвет предметов;  - проявляет активность в игровой деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.  **Задача:**  провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала. | **«Разные фигуры»**  **Математическое развлечение.**  Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария | **«Разные фигуры».**  Математическое развлечение.  Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария | Участие в математическом развлечении. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий. |

**Ноябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития математических представлений по программной теме.  **Задача:**  научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни. | **«Длинный -короткий.**  **Длиннее - короче»**  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - прогулка;  - продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**  Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозна­чение результата срав­нения словами «длин­ный - короткий», «длиннее - короче».  **Задание:** разложить ленты по уменьшению в длине.  **Прогулка:** сравнивать по длине листы, верёвочки, шар­фы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).  **Продуктивная**  Коллективная аппликация  «Гусеницы» (длинная и короткая). | Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей.  Сравнение двух предметов по длине и обозна­чение результата срав­нения словами «длин­ный - короткий», «длиннее - короче».  Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент.  Участие в сравнении предметов на прогулке.  Участие в коллективной аппликации. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;  - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный- короткий»;  - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития умений срав­нения двух предметов с выделением па­раметров ширины (шире- уже).  **Задача**:  развивать умения срав­нения двух предметов с выделением па­раметров ширины (шире- уже). | **«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».**  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Образовательная деятельность**  Срав­нение двух предметов: шире - уже, нахо­дить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».  Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплён­ка.  Геометри­ческие фигуры: 3 квад­рата, 3 прямоугольни­ка, 3 треугольника, 3 круга.  **Речевая**  Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.  **Двигательная**  Подвижная игра «Тройной прыжок». | Срав­нение двух предметов: шире - уже.  Раскладывание  верёвки для «реки» и «ручейка».  Самостоятельный счет разных предметов до трех.  Разучивание считалки.  Участие в подвижной игре. | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;  - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»;  - ребенок имеет представление о количественном счете до трех. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше».  **Задача:** научить сопоставлять про­странственные отношения «справа - слева», «больше- меньше». | **Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево.  Работа в тетради.  Игры с палочками Кюинезера: разложи по образцу «больше- меньше», «справа- слева».  **Двигательная**  Подвижная игра «Попади в круг». | Участие в беседе.  Работа в тетради.  Игры с палочками Кюинезера.  Участие в подвижной игре. | - ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»;  - проявляет двигательную активность в подвижных играх. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.  **Задача**:  проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий. | **«Чему мы научились».**  Математическое развлечение.  Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий. | **«Чему мы научились».**  Математическое развлечение.  Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий. | Участие в математическом развлечении. | - ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений. |

**Декабрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».  **Задача:**  познакомить с понятиями «на», «над», «под». | **Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность**.** | **Речевая**  Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».  **Игровая**  **«Покажи».**  Игры с набором цифр 1,2,3.  Игры с палочками Кюинезера (три дорожки)  Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)  Разместить 3 яблока на дереве. Разместить 3 цветка под деревом.  Разместить бабочек над деревом. | Разучивание стихотворение С. Маршака.  Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное выполнение игрового задания. | - ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»;  - ребенок умеет считать в пределах трех. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.  **Задача:**  познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3. | **Цифра 3. Счёт до трёх.**  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Образовательная деятельность**  Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.  **Игровая**  Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предме­ты по цвету).  **Продуктивная**  **Лепка** цифр 1, 2, 3. | Запоминание изображения цифр.  Участие в сюжетно- ролевой игре.  Самостоятельная лепка цифр. | - ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3;  - называет геометрические фигуры;  - различает предметы по цвету. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.  **Задача:** формировать временные представления, закрепить умение пе­ресчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей циф­рой**.** | **«Пересчет».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки.  Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.  Закрепление умений пересчитывать предметы,обозначать их количество соответствующей циф­рой.  **Двигательная**  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» | Участие в беседе.  Выполнение индивидуальных заданий по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.  Участие в подвижной игре. | - у ребенка сформированы представления о пересчете предметов;  - у ребенка развиты мыслительные процессы. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.  **Задача:**  научить сравнивать предметы по высоте. | **Понятия «выше», «ниже». Сравне­ние предметов по высоте.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - наблюдение на прогулке. | **Игровая**  «Три елочки» (разные по высоте».  «Три медведя» (картинки; три кровати)  Дидактические игры: «Составь елку» «Сложи узор».  **Прогулка**  Высокие и низкие деревья (наблюдение). | Участие в игровой деятельности.  Наблюдение на прогулке. | - ребенок имеет представление о понятиях «выше- ниже»;  -ребенок умеет сравнивать предметы по высоте. |

**Январь**

**1, 2 недели – выходные праздничные дни**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для  формирования элементарных математических представлений по программной теме.  **Задача:** познакомить с понятиями «Узкий- широкий» в процессе разных видов деятельности. | **«Сравнение двух предметов по ширине»**  **Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  -игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование.  Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта.  **Игровая**  Игры с веревочкой.  Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая река». | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Самостоятельное конструирование.  Раскладывание веревки  для «реки» и «ручейка».  Участие в коллективной творческой работе. | - ребенок участвует в беседе;  - внимательно рассматривает картинки;  - принимает активное участие в продуктивной деятельности. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель**:  создание условий для  формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.  **Задача:**  закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности. | **«Математические игры»**  **Неделя игры.**  Краткое содержание:  -игровая деятельность. | **Неделя игры.**  **Игровая**  **«Покажи».**  Игры с набором цифр 1,2,3.  Игры с палочками Кюинезера (три дорожки).  Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)  Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор».  Составление из мозаик различных рисунков.  Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!» | Участие в игровой деятельности. | - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий. |

**Февраль**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для  формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.  **Задача:**  продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование). | **Геометрические фигуры**  **«Круг, квадрат, треугольник»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).  Кольца Луллия. | Участие в беседе.  Самостоятельное конструирование.  Знакомство с цветными кольцами Луллия. | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;  - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель**:  создание условий для  закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».  **Задача:**  повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах. | **«Круги (кольца) Луллия».**  Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения). | **Коммуникативная**  Беседа о кольцах (кругах) Луллия.  **Игровая**  Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение простейших математических заданий. | - ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лилия;  - ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математических задач. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для  освоения программного математического материала**.**  **Задача:**  развивать умения в счете до 4. | **«Счет до четырех.**  **Число – 4. Цифра - 4»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет:  4 куклы, 4 машины, 4 стула,  4 тарелки, 4 ложки, набор  цифр, карточки с рисунками  игрушек по 1,2,3,4.  **Речевая**  Разучивание стихотворения С. Маршака:  «За тремя идут четыре…»  **Игровая**  Игры с палочками X. Кюизенера. | Участие в беседе.  Рассматривание игрушек и картинок.  Разучивание стихотворения С. Маршака.  Игры с палочками X. Кюизенера. | - ребенок имеет представление о числе и цифре 4;  - ребенок умеет сравнивать предметы по количеству;  - ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для  повторения программного математического материала**.**  **Задача:**  закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий. | **Итоговое занятие месяца.**  Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | | Целевые ориентиры | |
| **Цель:**  создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.  **Задача:** формировать пространственные отношения «ввер­ху», «внизу», закрепить счёт до 4. | **«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «ввер­ху», «внизу»**  Краткое содержание  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Речевая**  Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки:  У четырёх черепах по четыре черепашонка.  **Игровая**  Игры с палочками Кюинезера.  **Продуктивная**  Аппликация.  Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу. | | Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки.  Самостоятельные игровые действия с палочками.  Участие в продуктивной деятельности. | | - ребенок имеет представление о пространственных отношениях «ввер­ху», «внизу»;  - ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.  **Задача:**  развивать мыслительные операции в процессе конструирования. | **«Куб»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Куб. Свойства куба»  Рассматривание картинок с изображениями куба.  **Познавательно - исследовательская**  «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша. | Участие в беседе.  Рассматривание картинок с изображениями куба.  Конструирование по логическим блокам Дьенеша. | - ребенок имеет представление о кубе;  - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.  **Задача:**  повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри»**,**  счет до 4. | **«Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий.**  **Счет до 4, закрепление, повторение.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Аквариум.Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов.  Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.  **Игровая**  Игры с палочками X. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).  **Двигательная**  **Подвижные игры**  «Сбей 4 кегли», «Попади в круг». | Участие в беседе.  Рассматривание картинок и предметов.  Игры с палочками X. Кюизенера  Участие в подвижных играх. | - ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»;  - ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для  повторения программного математического материала**.**  **Задача:**  закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий. | **Итоговое занятие месяца.**  Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».  **Задача:**  развивать умения в счете до 5. | «**Число и цифра 5»**  **Счет до пяти.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с цифрами. Расставление по порядку.  **Речевая**  Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это – цифра "пять"!»  **Познавательно – исследовательская**  На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза.  Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.  **Игровая**  Игры с палочками Кюинезера. | Участие в беседе.  Слушание стихотворения.  Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».  **Задача:**  развивать умения в счете до 5. | **Счет до пяти.**  **Закрепление, повторение.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы».  Игры с палочками Кюинезера.  **Продуктивная**  Аппликация «Всего по пять». | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное выполнение аппликации. | - ребенок имеет представления о количестве и счете;  - ребенок владеет понятиями число и цифра. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для формирования программных математических представлений.  **Задача:** познакомить с понятиями «впереди», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5. | **Понятия «впереди», «сзади». Счёт**  **в пределах пяти.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Игровая**  Понятия «впереди», «сзади».Инсценировка сказки «Репка».  Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши».  **Речевая**  Разучивание стихотворения С. Маршака:  а потом пошла писать  по бумаге цифра «пять».  **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадок. | Участие в игровой деятельности.  Разучивание стихотворения С. Маршака.  Отгадывание загадок. | - ребенок имеет представления о понятиях «впереди», «сзади»;  - ребенок владеет понятиями число и цифра 5. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для  повторения программного математического материала**.**  **Задача:** закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий. | **Итоговое занятие месяца.**  Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

**Май**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.  **Задача:**  проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет». | Педагогический мониторинг по программным темам **«Количество и счет».** | Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».  Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | - ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;  - ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»;  - ребенок владеет понятиями число и цифра. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.  **Задача:**  проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры». | Педагогический мониторинг по программным темам **«Величина». «Геометрические фигуры».** | Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».  Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | - ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;  - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат;  - ребенок самостоятельно выполняет математические задания. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.  **Задача:** проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве». | Педагогический мониторинг по программным темам  **«Ориентировка в пространстве»** | Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве».  Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | - ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.  **Задача:**  проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени». | Педагогический мониторинг по программным темам  **«Ориентировка во времени»** | Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени»  Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | - у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер. |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Сентябрь**

**1-2 неделя - педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.  **Задача:**  провести педагогическую диагностику  для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения. | **Речевое развитие.**  **Чтение художественной литературы.**  **Педагогическая диагностика.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-дей­ствий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей.  Речевое общение «Я и мои друзья».  **Игровая**  Развивающая игра «Кто что услы­шит».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  **Чтение художественной литературы**  «Кот, петух и лиса» русская народная сказка**,** «Про Катюшу» С. Черный. | Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок называет предметы ближайшего окружения;  - понимает обращения к нему взрослого;  - вступает в речевой диалог со взрослым;  - ребенок умеет слушать стихи и сказки. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Речевое развитие.**  **Чтение художественной литературы.**  **«Звуки А, У».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».  Звуковая культура речи.  Протяжное произношение гласных «А», «У».  Речевые ситуации: «Мишка заблудился».  Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  **Чтение художественной литературы**  «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев. | Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу».  Протяжное произношение гласных «А», «У».  Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Слушание и запоминание литературных произведений. | - ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями;  - ребенок внятно произносит в словах гласные;  - ребенок самостоятельно называет всех героев сказки;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Речевое развитие**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  **-** художественно- эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.  **Игровая**  Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»  **Художественно - эстетическая**  Пение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».  Игровая викторина по стихам А. Барто | Самостоятельное произношение имен детей группы.  Проговаривание чистоговорки.  Участие в игровой деятельности.  Индивидуальное исполнение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко».  Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».  Участие в игровой викторине. | - ребенок старается внятно произносить гласные в словах;  - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;  - ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине. |

**Октябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»;  познакомить с новым стихотворением С. Маршака. | **Речевое развитие**  **Чтение художественной литературы**  **Звук «О».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  **-** художественно – эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.  **Художественно – эстетическая**  Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». | Самостоятельное проговаривание коротких слов со звуком «о».  Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко».  Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака. | - ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;  - умеет интонационно выделять речь персонажей;  -протяжно исполняет знакомую песенку. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для закрепления речевых умений и навыков.  **Задача:**  закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Речевое развитие.**  **«Повторение гласных звуков»**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  **-** художественно- эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».  **Игровая**  Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).  Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).  Дидактическая игра «Чего не стало»  (грамматический строй речи).  **Чтение художественной литературы**  «Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).  Ответы на вопросы по содержанию сказки. | Самостоятельное проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».  Участие в игровой речевой деятельности.  Слушание сказки.  Ответы на вопросы по содержанию сказки. | - ребенок самостоятельно проговаривает слова;  - ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;  - умеет интонационно выделять речь персонажей. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.  **Задача:**  закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Речевое развитие.**  **«Звук И»**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  **-** продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).  **Игровая**  Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).  Расскажи детям о домашних животных (связная речь).  **Продуктивная**  Лепка Разноцветные буквы.  Лепим «о», лепим «и».  **Чтение художественной литературы**  «Зайчик». Стихотворение А. Блока. | Самостоятельное проговаривание слов со звуком «и».  Рассматривание картинок птиц, животных.  Участие в игровой речевой деятельности.  Самостоятельная лепка.  Знакомство с новым стихотворением. | - ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе;  - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для звуковой культуры речи.  **Задача:**  развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи. | **Речевое развитие.**  «**Имена существительные, обозначающие детенышей животных».**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок.  Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи,  (звуковая культура речи,  произношение в словах согласных звуков).  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»  (ведение диалога).  **Чтение художественной литературы**  «Теремок» русская народная сказка. | Рассматривание и озвучивание картинок.  Самостоятельное произношение заданных звуков.  Участие в речевой игровой деятельности. | - ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных;  - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций;  - проявляет речевую активность в приведении диалога. |

**Ноябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для обучения детей рассказыванию.  **Задача:**  научить детей составлению рассказа. | **Речевое развитие.**  **Обучение рассказыванию**  **«Фрукты».**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  **-** продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и называние фруктов.  Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).  Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)  **Познавательно - исследовательская**  Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся… (фрукты).  **Игровая**  Словесная игра «Заблудились в лесу».  **Продуктивная**  Рисование «Яблоко».  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворение А. Пушкина  «Ветер по морю гуляет...». | Рассматривание картинок, иллюстраций.  Узнавание и называние фруктов.  Самостоятельное составление рассказа о фруктах.  Отгадывание загадок.  Участие в речевой игровой деятельности.  Самостоятельное рисование. Слушание и запоминание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...». | - ребенок может составить рассказ по картинке;  - ребенок использует в речи существительные и прилагательные;  - может описать предмет по картинке;  - способен запомнить небольшое стихотворение. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.  **Задача:** закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с по­мощью суффикса «онок»*.* | **Речевое развитие**  Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.  **«Кто как кричит»**  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  **-** продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Повторение, закрепление.  Составления рассказа о животных (при пе­дагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с по­мощью суффикса *-онок.*  Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» | Составления рассказа о животных.  Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.  Знакомство с новой сказкой. | - ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа;  - может пересказать небольшой отрывок из сказки;  - умеет четко произносить слова. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К».  Познакомить и заучить наизусть стихотворение  В. Мирясовой. | **Речевое развитие.**  **«Цыплёнок»** Произношение звука «к».  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Составление рассказа по картине «Де­ти кормят курицу и цып­лят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.  Проговаривание скороговорки:  бегают две курицы прямо по улице.  **Игровая**  Подвижная игра «Хохлатка».  **Чтение художественной литературы**  Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы». | Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Де­ти кормят курицу и цып­лят».  Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.  Проговаривание скороговорки.  Участие в подвижной игре.  Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы». | - ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине;  - у ребенка развита интонационная культура речи;  - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.  **Задача:**  научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов. | **Речевое развитие.**  **«Транспорт**» Построение предложений.  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Разговор.  Автомобили в нашем городе. Виды транспорта.  Построение предложений с предлогами **в, на около, перед, за, от.**  Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».  Разучивание считалки:  Тара-тара-тара- ра,  Вышли в поле трактора,  Стали пашню боронить,  Нам бежать - тебе водить!  **Игровая**  Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».  **Чтение художественной литературы**  Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Участие в разговоре о транспорте в нашем городе.  Самостоятельное составление предложений с предлогами.  Рассматривание иллюстраций с транспортом.  Разучивание считалки.  Участие в театрализованной игре.  Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте;  - у ребенка развита интонационная культура речи;  - ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи;  - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. |

**Декабрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э». | **Речевое развитие**  Проговаривание слов со звуком «Э»  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо).  Составление коротких предложений.  **Игровая**  «Эхо» определение предметов на ощупь.  **Художественно - эстетическая**  Музыкальная игра «Эхо- повтори».  **Чтение художественной литературы**  Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». | Участие в проговаривании слов со звуком «Э».  Составление коротких предложений.  Участие в игровой деятельности.  Участие в музыкальной игре.  Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». | - ребенок имеет представление о звуке «Э»;  - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения;  - проявляет речевую активность в игровой деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П». | **Речевое развитие**  Звуки «М», «П».  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие).  Пальчиковая гимнастика «Потешка».  Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.  Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.  **Игровая**  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П».  Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.  Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.  Участие в сюжетно- ролевой игре;  Знакомство с новой сказкой. | - ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;  - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;  - проявляет доброжелательность в совместных игах;  - эмоционально откликается на действия героев сказки. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 – 4 лет.  **Задача:**  проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Промежуточный мониторинг** по программным разделам  «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;  - у ребенка развита интонационная культура речи;  - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 – 4 лет.  **Задача:**  проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Промежуточный мониторинг** по программным разделам  «Грамматический строй речи», «Связная речь». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;  - составляет простые предложения с предлогами;  - ребенок отвечает на вопросы;  - умеет составлять короткие рассказы. |

**Январь**

**1, 2 недели – выходные праздничные дни**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».  **Задача:**  научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже. | | **Речевое развитие**  «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность.  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Дидактическая игра «Как ласково назвать».  Речевое упражнение «Вставь словечко».  Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.  **Игровая**  Музыкально- дидактические игры «Мышка и мишка».  **Художественно – эстетическая**  Исполнение песни «Машенька- Маша».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Рассматривание картинок.  Участие в дидактической игре.  Выполнение речевого упражнения.  Участие в игре- инсценировке.  Участие в музыкально – дидактической игре.  Исполнение песни «Машенька- Маша».  Знакомство с новой русской народной сказкой. | - ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - ребенок может построить небольшое речевое высказывание;  - ребенок сопереживает героям русской народной сказки. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения «Недели речевой игры».  **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры». | **Речевое развитие**  Неделя речевой игры  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Неделя речевой игры**  Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».  Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».  **Чтение художественной литературы**  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | Участие в неделе речевой игры. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - проявляет речевую и двигательную самостоятельность;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

**Февраль**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:** научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | **Речевое развитие.**  Произношение звуков: ч, к, в, д.  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Правильное произно­шение звуков ч, к, в, д.  Развернутые предложения по теме «Наши дела».  Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»  **Игровая**  Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».  **Чтение художественной литературы**  Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | Самостоятельное выполнение речевых заданий.  Участие в игровой деятельности.  Повторение знакомых стихотворений. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;  - проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:**  научить правильному произношению звуков т, п, к. | **Речевое развитие.**  **Звуковая культура речи.**  Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление. повторение.  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  **Звуковая культура речи.**  Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.  Речевые упражнения:  «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ,  – Как шли большие ноги?  Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп…  Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп…  Большие часы стучали: тик-так, тик-так…  Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так…»  Рассматривание сюжетных картинок.  **Художественно – эстетическая**  Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Произношение звуков: «т», «п», «к».  Выполнение речевых упражнений.  Рассматривание сюжетных картинок.  Выполнение музыкально- ритмических движений.  Знакомство с новой сказкой. | - ребенок проявляет речевую активность;  - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;  - ритмично двигается под музыку;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:** научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | **Речевое развитие.**  **«Добрые дела»**  Произношение звуков: ч, к, в, д.  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Правильное произно­шение звуков ч, к, в, д.  Развернутые предложения по теме «Наши дела».  Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»  **Игровая**  Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».  **Чтение художественной литературы**  Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | Самостоятельное выполнение речевых заданий.  Участие в игровой деятельности.  Повторение знакомых стихотворений. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;  - проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:**  закрепить речевые умения и навыки в процессе  называние действий с предметами, собственных действий, использо­вание слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | **Речевое развитие.**  **«Активный словарь»**  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Закрепление, повторение.  Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использо­вание слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, зна­чением увеличения при помощи суффиксов: *-чик, -щук, -енок, -онок, -ище,* употребление назва­ний детенышей животных в един­ственном и множественном числе.  **Двигательная**  Игра «Беги на носоч­ках».    **Чтение художественной литературы**  Чтение произведений: «Сапожник»  (обраб. Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова. | Самостоятельное использо­вание в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Участие в игре.  Знакомство с новыми литературными произведениями. | - ребенок использует в речи  слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок обогащает словарный запас. |

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.  **Задача:**  закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи. | **Речевое развитие**  Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Закрепление, повторение.  Формирование словаря.  Дидактическая игра «Сложи картинку».  Звуковая культура речи.  Словесная игра «Скажи, как я»  Связная речь.  Рассказывание о предметах мебели.  Грамматический строй речи.  Дидактическая игра «Что где растет».  **Игровая**  Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна». | Участие в дидактической игре «Сложи картинку».  Участие в словесной игре «Скажи, как я».  Рассказывание о предметах мебели.  Участие в дидактической игре «Что где растет».  Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели».  Знакомство со стихами русских поэтов. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;  - проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:**  научить правильному произношению звуков **«Ф», «С».** | **Речевое развитие**  Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  **Речевая игра:** по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк!  И тихонечко ноем Фук, Фок, Фэк!  **Скороговорки на звук «С»**  У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.  Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.  **Игровая**  Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе. | Участие в речевой игре.  Проговаривание скороговорок.  Участие в развивающих играх.  Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка».  Самостоятельное рассказывание по картинкам на фланелеграфе. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;  - проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия. | **Речевое развитие**  Звуковая культура речи.  Связная речь  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Речевое взаимодействие:  игра-инсценировка «Заводные ежики».  Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки.  Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка».  Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». | Участие в игре инсценировке.  Повторение стихотворных строк.  Рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».  Участие в драматизации русской народной песенки «Курочка- рябушечка». | - у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи;  - ребенок может составить короткий рассказ;  - ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.  **Задача:** проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво». | **Развлечение** «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»  Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально- ритмического программного материала, объединенного единым сценарием. | Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально - ритмического программного материала, объединенного единым сценарием | Участие в развлечении. | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;  - проявляет речевую активность в ситуативном общении. |

**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  **Задача:**  научить правильному произношению звуков **«З», «Ц».** | **Речевое развитие**  Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»  **Чтение художественной литературы.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов.  Чистоговорка:  Ца- ца - ца вот идет овца,  Цу- цу- цу накормлю овцу,  Цы- цы- цы несу сено для овцы.  **Игровая**  Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать,  Стала щуку в няньки …(звать)  Зайку бросила хозяйка,  Под дождем остался…(зайка)  Ох и плачет медведь и ревет,  Медвежат из болота…(зовет).  **Продуктивная**  Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».  **Чтение художественной литературы**  «Кот, петух и лиса» русская народная сказка. | Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных.  Четкое проговаривание слов.  Проговаривание чистоговорки.  Участие в словесной игре | - ребенок проявляет речевую активность;  - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития игрового детского творчества.  **Задача:**  развивать речевое творчество в процессе музыкально- театрализованной деятельности. | **Речевое развитие**  **Чтение художественной литературы**  **Неделя музыкально- театрализованной игры**  (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально- театрализованная деятельность). | **Неделя музыкально - театрализованной игры**  «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;  «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр. | Участие в музыкально- театрализованной деятельности. | - ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для речевого развития по программной теме.  **Задача:**  обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласова­нии существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. | **Речевое развитие**  «Описательный рассказ: опиши свою игрушку».  **Чтение художественной литературы**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  «Описательный рассказ: опиши свою игрушку».  Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.  Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).  **Игровая**  Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». | Самостоятельное составление рассказа об игрушке.  Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.  Участие в дидактических играх.  Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ;  - использует в своей речи существительные, прилагательные, местоимения;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.  **Задача:**  формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами. | **«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение).**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Познавательно- исследовательская**  **Экскурсия на групповую** книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций.  Знакомство с новыми литературными произведениями:  «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр.Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей». | Экскурсия на групповуюкнижную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций.  Знакомство с новыми литературными произведениями. | - ребенок имеет представление о различных литературных жанрах;  - знает программные произведения детской литературы;  - понимает на слух тексты различных жанров. |

**Май**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3- 4 лет.  **Задача:**  проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Итоговый мониторинг** по программному разделу  «Формирование словаря». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;  - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток;  - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Итоговый мониторинг** по программному разделу «Звуковая культура речи». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные;  - у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух;  - у ребенка развито речевое дыхание;  - ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.  **Задача:** проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Итоговый мониторинг** по программному разделу  «Грамматический строй речи». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу  «Грамматический строй речи». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;  - ребенок употребляет в речи существительные с предлогами;  - ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **Итоговый мониторинг** по программному разделу  «Связная речь». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу  «Связная речь». | Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок владеет диалоговой формой речи.  - ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми. |

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Сентябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кис­точкой, пластилином. | **«Карандаши, фломастеры и краски».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.  **Продуктивная**  Самостоятельное экспериментирование с красками.  Приемы изображения кисточкой. | Участие в беседе.  Самостоятельное рисование.  Освоение приемов изображения кисточкой. | - ребенок имеет представление об изобразительных материалах;  - знает правила работы с кис­точкой, пластилином. |
| **«Пластилин»**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  **Продуктивная**  Лепка: «Круглые мячики» (скаты­вание шарика в ладонях) | Участие в беседе.  Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  Самостоятельная лепка. |  |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кис­точкой, карандашом, пластилином. | **«Разноцветные матрешки».**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как работать с кисточкой.  Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоя­тельной деятельности.  Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.  **Продуктивная**  Рисуем разноцветные матрешки. | Участие в беседе.  Рассматривание рисунков детей.  Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.  Самостоятельное рисование разноцветных Матрешек. | **-** ребенок различаеткрасный, синий цвет;  - проявляет самостоятельность при изображении матрешек. |
| **«Разноцветные шарики» Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.  **Продуктивная**  Лепка: «Разноцветные шарики»  (красный, синий цвет). | Участие в беседе.  Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов.  Согревание пластилина.  Сплющивание пластилина.  Самостоятельная лепка. | **-** ребенок различаеткрасный, синий цвет;  **-** делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;  - скатывает пластилин прямыми движениями. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:**  создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.  **Задача:** научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов. | **«Рисование дорожки следов кисточкой»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесе­нию отпечатков на бумагу под музыку.  **Продуктивная**  **«**Дорожки следов». | Участие в беседе.  Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой. | **-** ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой**;**  **-** ребенок делает попытки размещения следов по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.  **Задача:** повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов. | **«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Лепка.** Повторение, закрепление: «шарик» (красный, синий цвет). | Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов.  Согревание пластилина.  Сплющивание пластилина.  Самостоятельная лепка. | **-** ребенок различаеткрасный, синий цвет;  **-** делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;  - скатывает пластилин прямыми движениями. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.  **Задача**: научить рисованию зеленой травки мазками. | **«Рисование травки мазками»**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность | **Речевая**  Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»  Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.  **Продуктивная**  Рисование травки мазками | Участие в речевой деятельности.  Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»  Рассматривание картинок.  Самостоятельное рисование травки мазками. | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;  - владеет приемами рисования мазками;  - различает по цвету краски. |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.  **Задача:** научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией. | **«Разные игрушки»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы  Объяснение приемов намазывания, наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация «Разные игрушки» | Участие в беседе**.**  Просмотригрового сюжета.  Самостоятельное выполнение аппликации. | **-** ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;  - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания. |

**Октябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.  **Задача**: научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками. | **«Ковер из разноцветных листьев»** Рисование  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.  **Продуктивная**  Рисование красками.  «Ковер из разноцветных листьев» | | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу. | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;  - владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу;  - различает по цвету краски. |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.  **Задача:** научить приему создания круглой формы из пластилина. | **«Колобок»**  Лепка  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - художественно- эстетическая. | **Коммуникативная**  Беседа о главном герое сказки «Колобок»  Рассматривание книжной иллюстрации.  Пластилин и создание круглой формы.  Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей «Колобка»  **Продуктивная**  Лепка «Колобок»  **Художественно- эстетическая**  Исполнение (пение) песенки Колобка. | | Участие в беседе**.**  Рассматривание книжной иллюстрации.  Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка». | **-** ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;  - имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для. развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.  **Задача**: научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы. | **«Разноцветные мыльные пузыри»**  Рисование  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие).  **Игровая**  Запускаем мыльный пузырь. Практические действия.  **Продуктивная**  Рисование красками **«**Разноцветные мыльные пузыри» | Участие в беседе.  Запускание мыльных пузырей.  Самостоятельное рисование красками.  . | **-** ребенок различает большие и малые круглые формы;  - подбирает цвет для изображения предмета**.** |
| **Цель:** создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.  **Задача**: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм. | **«Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  Аппликация  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - художественно - эстетическая. | **Коммуникативная**  Беседа о фруктах: яблоках. Рассматривание натуральных яблок на тарелке.  **Продуктивная**  Аппликация **«**Большие и маленькие яблоки на тарелке»  Наклеивание. | Участие в беседе**.**  Рассматривание натуральных яблок на тарелке.  Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы. | **-** ребенок с интересом участвует в беседе;  - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для. развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.  **Задача**: развивать творческое воображение  при выполнении рисунка по собственному замыслу. | **«Рисование по замыслу»**  Рисование  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.  **Продуктивная**  Рисование по замыслу | Участие в беседе.  Рисование по замыслу. | **-** ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность;  - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу. |
| **Цель:** создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.  **Задача**: научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм. | **«Вкусные оладушки»**  Лепка  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - художественно- эстетическая. | **Коммуникативная**  Беседа об оладушках. Рассматривание картинок.  Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал.  **Продуктивная**  Лепка «Вкусные оладушки. | Участие в беседе**.** Рассматривание картинок.  Самостоятельная лепка. | **-** ребенок с интересом участвует в беседе;  - имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.  **Задача**: научить рисовать слитные линии фломастером. | **«Цветные клубочки»**  **Рисование фломастерами**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей.  Рассматривание настоящих цветных клубочков.  Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.  **Продуктивная**  Рисование «Цветные клубочки». | Участие в беседе.  Рассматривание настоящих цветных клубочков.  Самостоятельное рисование цветными фломастерами. | - ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги;  - ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании. |
| **Цель:** создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.  **Задача:** научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией. | **«Мы улыбаемся»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о человеческой улыбке.  Рассматривание готовых трафаретов «улыбок»  Объяснение приемов намазывания и наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация «Мы улыбаемся». | Участие в беседе**.**  Рассматривание готовых трафаретов «улыбок»  Закрепление приемов намазывания и наклеивания.  Самостоятельное выполнение аппликации. | **-** ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания. |

**Ноябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  **Задача**: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. | **«Цыплёнок и котёнок подружились»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились».  Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дори­совывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.  **Продуктивная**  Рисование **«**Цыплёнок и котёнок подружились». | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстрации.  Участие в обсуждении приемов рисования.  Самостоятельное выполнение рисунка. | - ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;  - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;  - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка. |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  **Задача**: закрепить умения и навыки  «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. | **«Пряники»**  **Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание настоящих пряников.  Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.  **Продуктивная**  Лепка «Пряники» | Участие в беседе**.**  Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.  Самостоятельная лепка. | **-** ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  **Задача**: научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками. | **Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о разных способах рисования.  Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.  **Продуктивная**  Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.  Освоение приемов рисования | Участие в беседе.  Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками. | - ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками. |
| **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **«Накроем обеденный стол»**  **Аппликация**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.  **Продуктивная**  Аппликация «Накроем обеденный стол»  Коллективная работа. | Участие в беседе**.**  Рассматривание готовых форм для наклеивания.  Участие в коллективной работе. | **-** ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания;  - ребенок проявляет интерес к коллективной работе. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу. |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых формах и предметах.  **Продуктивная**  Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**  Лепка по собственному замыслу | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **Раскрасим ведра для воды**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание ведер для воды.  Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.  **Продуктивная**  Раскрасим ведра для воды | Участие в беседе**.**  Самостоятельное выполнение работы. | **-** ребенок имеет представление о рисовании пальчиками;  - ребенок с интересом выполняет заданную работу. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **«Вышла курочка гулять»**  **Аппликация**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о курочке и цыплятах. Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять». | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций  Участие в коллективной художественной работе. | - ребенок проявляет интерес к коллективной работе;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективной художественной работы. |

**Декабрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками.  **Задача:** научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур. | **«Снежные комочки»**  Рисование  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках)  Закрашивание, не выходя за контур.  **Продуктивная**  Рисование Закрашивание, не выходя за контур.«Снежные комочки». | Участие в беседе**.**  Самостоятельное закрашивание комочков. | **-** ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»;  - ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур». |
| **Цель:** создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки.  **Задача:** научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей. | **«Башенка»**  **Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание постройки из строительного материала.  Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?»  **Продуктивная**  Лепка «Башенка». | Участие в беседеи обсуждении.  Самостоятельная лепка. | **-** ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина;  - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования.    **Задача:** познакомить детей с техникой печатания тампоном. | **«Знакомство с техникой печатания тампоном»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг.  Знакомство с техникой печатания тампоном.  **Продуктивная**  Печатаем цветным тампоном**.** | Участие в беседе**.**  Знакомство с техникой печатания тампоном.  Самостоятельное печатание тампоном. | **-** ребенок имеет представление о технике  печатания тампоном. |
| **Цель:** создание условий для развития интереса к лепке.  **Задача:** развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей. | **«Овощи»**  **Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец.  Использованием приёма оттягивания отдельных деталей.  **Продуктивная**  Лепка знакомого овоща по желанию. | Участие в беседе**.**  Лепка знакомого овоща по желанию. | - ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина;  - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.  **Задача**: научить рисовать елку. | **«Ёлка»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о Новогоднем празднике и ёлке.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.  **Продуктивная**  Рисование красками «Ёлка». | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.  Самостоятельное изображение ёлки. | - ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке;  - ребенок умеет располагать изображение по всему листу. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности. | **«Украсим елку»**  **Аппликация**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.  **Продуктивная.**  Аппликация. Коллективная работа. | Участие в беседе**.**  Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.  Участие в коллективной работе. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки.  **Задача:** научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя». | **«Избушка трёх медведей»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о героях сказки и их избушке.  Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»  Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму).  **Продуктивная**  Рисование **«**Избушка трёх медведей». | Участие в беседе**.**  Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»  Самостоятельное рисование. | - ребенок знает героев сказки «Три медведя»;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков лепки**.**  **Задача**: закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного. | **«Мягкие лапки, а в лапках царапки»**  **Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как можно передавать характерные особен­ности животного в лепке: форму туловища, голо­вы, соотношение частей по величине, их располо­жение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой.  **Продуктивная**  Лепка кошки. | Участие в беседе**.**  Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке. |

**Январь**

**1, 2 недели – выходные праздничные дни**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для освоения средств  художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки,    **Задача**: научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки. | **«Рукавичка»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.  **Продуктивная**  Рисование **«**Рукавичка». | Участие в беседе**.**  Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.  Самостоятельное рисование. | - ребенок знает героев сказки;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков лепки**.**  **Задача**: закрепить умения и навыки при лепке уточки. | **«Уточка»**  **Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о том, как можно передавать характерные особен­ности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, голо­вы, соотношение частей по величине.  **Продуктивная.**  Лепка уточки. | Участие в беседе**.**  Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для освоения средств  художественной выразительности в процессе изображения машины.  **Задача:**  научить изображению крупным планом. | **«Машина»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о транспорте, машинах. Рассматривание иллюстраций и картинок.  Обсуждение: какую машину мы будем рисовать?  Вывод: машину рисуем крупно, закра­шиваем цветными карандашами, не выходя за кон­туры; дополняем рисунок харак­терными деталями.  **Продуктивная**  Рисование «Машина». | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций и картинок  Участие в обсуждении.  Самостоятельное рисование. | - ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:** создание условий для коллективной художественной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | **«Автобус для зверят»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация **«**Автобус для зверят».  Коллективная работа. | Участие в беседе**.**  Участие в коллективной художественной работе. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |

**Февраль**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для освоения средств  художественной выразительности в процессе изображения снеговика.  **Задача:**  научить изображению снеговика крупным планом. | **«Снеговик»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.  Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?  Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закра­шиваем цветными карандашами, не выходя за кон­туры; дополняем рисунок харак­терными деталями.  **Продуктивная**  Рисование «Снеговик». | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций и картинок  Участие в обсуждении.  Самостоятельное рисование. | - ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:** создание условий для коллективной художественной работы.  **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации. | **«Воробышки и кот»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация **«**Воробышки и кот».  Коллективная работа. | Участие в беседе**.**  Участие в коллективной художественной работе. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для освоения средств  художественной выразительности в процессе портретного изображения.  **Задача:**  научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру). | **«Мой папа»** (к 23 февраля)  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий.  Обсуждение о том, как дополнить рисунок харак­терными деталями.  **Продуктивная**  Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека). | Участие в беседе**.**  Рассматривание мужских портретов и фотографий.  Участие в обсуждении.  Самостоятельное рисование. | - ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека;  - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке. |
| **Цель:** создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.  **Задача**: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина. | **«Самолет летит»**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.  **Продуктивная**  Лепка **«**Самолет». | Участие в беседе**.**  Самостоятельная лепка. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.  **Задача:** научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов | **«Деревья в снегу»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как выглядят деревья зимой.  Рассматривание иллюстраций и картинок.  **Продуктивная**  Рисование «Деревья в снегу». | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций и картинок.  Самостоятельное изображение нескольких деревьев. | - ребенок имеет представление о зимнем пейзаже;  - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты. |
| **Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.  **Задача**: закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов. | **«Защитники Родины»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.  Рассматривание открыток.  **Продуктивная**  Аппликация. **«**Защитники Родины»  Коллективная работа. | Участие в беседе**.**  Рассматривание открыток.  Участие в коллективной работе. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу. |
| **Цель:** создание условий для.развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых формах и предметах.    **Продуктивная**  Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**  Лепка по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  **Задача**: научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески. | **«Для мамы расчёску я нарисую»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о подарке для мамы.  Обсуждение темы, как и чем будем рисовать.  Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.  **Продуктивная**  Рисование «Для мамы расчёску я нарисую»**.** | Участие в беседеи обсуждении.  Самостоятельное рисование карандашами. | **-** ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима. |
| **Цель:** создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.  **Задача**: упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. | **«Разноцветные шары»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых формах и предметах.  Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.  **Продуктивная**  Аппликация «Разноцветные шары». | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами. | **-** ребенок различает круглые и овальные формы;  - умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  **Задача**: научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески. | **Рисование, лепка, аппликация.**  **Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.**  Краткое содержание:  **-** трудовая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Трудовая**  Подготовка и проведение выставки детских рабом к Дню 8 Марта.  Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей.  **Познавательно- исследовательская**  Экскурсия на выставку (мамы и дети). | Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку. | **-** ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития ценностно- смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  **Задача:** научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры. | **«Разрезные картинки».**  **Рисование.** карандашами.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».  **Продуктивная**  Рисование сюжетной картинки для игры. | Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Цель:** создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.  **Задача**: закрепить умения и навыки при лепке гусеницы. | **«Гусеница»**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о гусенице. Рассматривание картинок.  **Продуктивная**  Лепка «Гусеница». | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Самостоятельная лепка | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.  **Задача:** научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. | **«Красный флажок».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.  **Продуктивная**  Рисование «Красный флажок»**.** | Участие в беседе**.**  Рассматривание красного флажка прямоугольной формы. | **-** ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы;  - ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге. |
| **Цель:** создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.  **Задача**: упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета. | **«Салфетка».**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о значении салфетки в жизни человека**.**  Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке**.**  **Продуктивная**  Аппликация «Салфетка». | Участие в беседе и обсуждении.  Самостоятельное выполнение работы. | **-** ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки**;**  **-** ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки**.** |

**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  **Задача:** научить доступными выразительными средствами изображать образы людей. | **«Портрет семьи».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).  **Продуктивная**  Рисование **«**Портрет семьи». | Участие в беседе**.**  Самостоятельное рисование**.** | **-** ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние. |
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.  **Задача**: учить пользоваться ножницами, выре­зать из бумаги длинные и короткие полосы, на­клеивать. | **«Пожарная лестница».**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Пожарная лестница».  **Продуктивная**  Аппликация «Пожарная лестница». | Участие в беседе  Самостоятельное выполнение работы. | **-** ребенок умеет  пользоваться ножницами, выре­зать из бумаги длинные и короткие полосы, на­клеивать их. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель**: создание условий для развития изобразительных умений и навыков.  **Задача:** научить рисовать поролоном; развивать образное воображение. | **«Загорелся кошкин дом»**  Рисование поролоном.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  **Продуктивная.**  Рисование поролоном.«Загорелся кошкин дом» | Участие в беседе**.**  Самостоятельное рисование**.** | **-** ребенок имеет представление о рисовании поролоном;  - у ребенка развито воображение. |
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.  **Задача**: учить пользоваться ножницами, выре­зать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их на­клеивать. | **«Пожарная лестница».**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа «Пожарная лестница».  **Продуктивная**  Аппликация «Пожарная лестница». | Участие в беседе  Самостоятельное выполнение работы. | **-** ребенок умеет  пользоваться ножницами, выре­зать из бумаги длинные и короткие полосы, на­клеивать их. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для практических умений и навыков  **Задача:** научить рисовать методом «тычка» | **«Одуванчик».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа об одуванчиках.Рассматривание картинок.  Обсуждение: как рисовать методом тычка.  **Продуктивная**  Рисование«Одуванчик». | Участие в беседе**.**  Самостоятельное рисование**.** | **-** ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка». |
| **Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.  **Задача**: учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. | **«Божья коровка».**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок.  Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.  **Продуктивная**  Лепка **«**Божья коровка». | Участие в беседе  Самостоятельное выполнение работы. | **-** ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по собственному замыслу**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу. |
| **Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по собственному замыслу**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых формах и предметах.    **Продуктивная**  Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе**.**  Лепка по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;  **-** ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**Май**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности.  **Задача:** проанализировать  результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы. | **Итоговый мониторинг** (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). | Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. | Выполнение сюжетного рисунка. | - ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).  **Задача:** проанализировать  результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы. | **Итоговый** мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке). | Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. | Самостоятельная лепка. | - ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).  **Задача:** проанализировать  результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы. | **Итоговый** мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации). | Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. | Самостоятельная работа. | - ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;  - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
| **Цель:** создание условий для проведения итоговой выставки детских работ.  **Задача:** подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года). | **Выставка детских работ:** рисование, лепка, аппликация. | **Выставка детских работ:** рисование, лепка, аппликация. | **Участие в выставке детских работ.** | - ребенок получает эстетическое удовольствия от участия в художественной выставке детских работ. |

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба и бег». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении». |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно- развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Тема первой недели: «Ходьба и бег»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Речевая**  По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два.  Художественно – эстетическая  Слушаем музыку «Ходим – бегаем»  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.  **Игровая**  Подвижные игры под музыку «Ходим – бегаем», «Иди – стой». | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;  - выполняет общеразвивающие упражнения:  - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха;  - слушает музыку;  - участвует в игровой деятельности. | - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.  **Двигательная**  Повторение, закрепление.  Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.  «Веселые руки».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги».  И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.  «Прыжки на месте на двух ногах».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.  Ходьба друг за другом.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  Прыжки на двух ногах на месте.  Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.  **Речевая**  Слушаем, запоминаем.  «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»  **Игровая**  Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».  Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»  Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».  **Художественно - эстетическая**  Слушаем музыку  М. Сатулина «Мячики»  и прыгаем как мячики. | - ребенок участвует в беседе;  - участие в двигательной деятельности;  - выполнение игровых движений в ритме стиха;  - участие в подвижных играх;  - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку. | - ребенок может поддерживать беседу;  - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей;  - умеет взаимодействовать со сверстниками. |

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:** научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно – исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.  **Познавательно - исследовательская**  Загадки  «Стукнешь о стенку - а я отскачу;  бросишь на землю - а я поскачу,  я из ладоней в ладони лечу,  смирно лежать не хочу» (Мяч)  и другие загадки.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.  «Раскачивание рук».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза.  «Постучи кубиком».  И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться.  Повторить 2 раза.  Перестроение из круга.  Бег.  Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.  Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.  Лазание по гимнастической стенке высота – 1.5 метра.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.  **Игровая**  Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».  **Трудовая**  Уборка мячей и оборудования. | Участие в беседе.  Самостоятельное отгадывание загадок.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик».  Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.  Лазание по гимнастической стенке.  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет волевые усилия в ползании и лазании;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Семейно- групповой спортивный праздник.** **Эстафета.**  **Цель:** создание условий для  организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  **Задача:** приобщить детей и родителей к  совместной игровой соревновательной деятельности. | Подготовка к семейно- групповому празднику  Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.  Краткое содержание:  представление команд;  - игровая эстафета;  - награждение команд. | **Двигательная**  Эстафета.  Игры:  «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень»,  «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | Участие в семейно- групповом спортивном празднике. | - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |

**Октябрь**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Осваиваем основные движения» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метение» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно – исследовательская деятельность (загадки). | **Коммуникативная**  Беседа о признаках здоровья человека.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих).  Основные движения по теме недели.  Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра.  Бег стайкой, врассыпную.  Перестроения: свободное, врассыпную.  **Художественно- эстетическая**  Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличеевой.  **Игровая**  Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».  **Речевая**  Заучиваем и отгадываем:  «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем».  (Велосипед) | Участие в беседе о признаках здоровья человека.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.  Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических упражнений.  Участие в коллективных подвижных играх.  Заучивание и отгадывание загадок. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).  Основные движения по теме недели.  Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12).  Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей».  Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.  **Художественно - эстетическая**  Игра с пением «Поезд».  **Трудовая**  Уборка спортивного инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий.  Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема третьей недели: «Веселый мяч»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом,  - коллективные действия с мячом;  - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  **Художественно - эстетическая**  Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.  **Трудовая**  Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.  Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - реагирует на сигналы педагога;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения:  - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  Основные движения по теме недели.  Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок- отталкивание двумя ногами.  Метание вдаль.  Исходное положение, замах, бросок.  **Художественно – эстетическая**  Музыкально – ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.  **Трудовая.**  Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.  Самостоятельное метание вдаль.  Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - реагирует на сигналы педагога;  - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**Ноябрь**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Обручи». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Развитие координации движений». |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  **Двигательная**  Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Потягивание «Потягушки».  Приседание. «Пружинки».  Прыжки. «Воробышки».  Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».  **Речевая**  Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.  «Мы играем целый день  Целый день играть не лень.  Ты смотри, не отставай  Все за нами повторяй».  «Мы поднимем руки вверх  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли». | Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  Участие в разных видах двигательной деятельности.  Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  Участие в речевой деятельности.  Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Тема второй недели: «Обручи»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о круглом обруче.  **Двигательная**  Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.  Ходьба в колонне.  Прыжки из обруча в обруч.  Упражнение. Поднятие обруча вверх.  Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.  **Игровая**  «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегает по кругу.  «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.  **Речевая**  Запоминаем, повторяем.  «Обручи всегда помогут  Гибкость нам развить немного.  Будем чаще наклоняться,  Приседать и нагибаться».  **Трудовая**  Уборка оборудования. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  Участие в игровой деятельности.  Участие в речевой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Тема третьей недели: «Развитие координации движений»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - интеграция (движение и речь)  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.  Речь и движение (ходьба «паровозиком»)  «Едем, едем, долго едем,  Очень длинный этот путь.  Скоро до Москвы доедем,  Там мы сможем отдохнуть».  Дыхательные упражнения.  Основные движения по теме недели.  Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.  **Игровая**  «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».  **Трудовая**  Уборка оборудования. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  Участие в игровой деятельности.  Участие в речевой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Тема четвертой недели:**  **«Сильные, ловкие, смелые».**  Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария. | **Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».**  Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария. | Участие в спортивно- музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые». | - ребенок имеет соревновательный двигательный опыт;  - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Декабрь**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки. |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема первой недели:**  **«Ходьба и бег»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме.  Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.  Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.  **Игровая**  Игры:  «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень»,  «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема второй недели:**  **«Прыжки»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы…».  **Двигательная**  Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.  Мониторинговые задания по теме.  Прыжки.  Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.  **Игровая**  Игры:  «Кто дальше прыгнет»,  «Охотники и Зайцы». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при прыжках.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»  **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема третьей недели:**  **«Метание»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Безопасные правила поведения при метании.  **Двигательная**  Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.  Мониторинговые задания по теме.  Метание.  (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.)  Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать.  Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.  Метание вдаль.  Метание в горизонтальную цель.  Метание в вертикальную цель.  **Игровая**  Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при метании предметов.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема третьей недели:**  **«Лазание»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.  **Двигательная**  Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.  Мониторинговые задания по теме.  Лазание  Лазание по гимнастической стенке Указания педагога.  Крепкий хват руками.  Поочередный перехват руками рейки.  Чередующий шаг.  Активные, уверенные движения.  **Игровая**  «В зоопарке», «Лазающие обезьянки». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при лазании.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**Январь**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - выходные праздничные дни | 1 неделя - выходные праздничные дни |
| 2 неделя - выходные праздничные дни | 2 неделя - выходные праздничные дни |
| 3 неделя (два занятия) | «Перестроение. Ходьба парами» |
| 4 неделя (два занятия) | «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **Тема третьей недели:**  **«Перестроение. Ходьба и бег парами».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.  Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.  Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.  Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.  **Речевая**  Выполнение движений по содержанию стихотворения:  «Дружно парами шагаем  И колени поднимаем.  А сейчас мы побежали  По команде «Стой!»  Мы встали» …  Общеразвивающие упражнения:  «Пушистые цыплята»  «Цыплята машут крыльями».  И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.  «Цыплята пьют воду».  И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.  «Цыплята клюют зерна»  И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.  Перестроение из круга.  Бег и ходьба друг за другом.  **Игровая**  Подвижная народная игра «Пятнашки». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.  Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.  Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием.  Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки». | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием. |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **Тема четвертой недели:**  **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.  **Двигательная**  Ходьба.  Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.  Бег.  Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.  Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  Общеразвивающие упражнения.  «Погреем руки».  И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.  «Погреем ноги».  И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.  «Попрыгаем».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.  **Игровая**  Подвижные народные игры  «Берегись!», «Ловишки в кругу». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу.  Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Участие в коллективных подвижных народных играх. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  -с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:  - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |

**Февраль**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Подвижные и ловкие» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема первой недели:**  **«Ползаем, лазаем, играем с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  **Двигательная**  Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.  Ползание и пролезание в обруч – (2 раза).  И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться – (2 раза).  Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз – (3 раза).  Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка – (3 раза).  **Игровая**  Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке.  Самостоятельное ползание и пролезание в обруч.  Ходьба по наклонной доске. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема второй недели:**  **«Подвижные и ловкие»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - музыкально - ритмическая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  **Речевая**  «Мы топаем ногами,  мы хлопаем руками,  мы руки поднимаем,  мы руки опускаем,  качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха).  **Двигательная**  Приветствие.  Ползание и лазание.  Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно.  Музыкально- ритмические упражнения  «Веселые мячики».  **Игровая**  Подвижная игра «Толкай мяч»  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения.  Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой.  Ползание между предметами.  Ползание под скамейку.  Перелезание через бревно.  Самостоятельное выполнение музыкально- ритмического упражнения «Веселые мячики».  Участие в подвижной игре.  Участие в уборке инвентаря. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет волевые усилия в ползании и лазании. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема третьей недели:**  **«Ловкие и смелые»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - музыкально – ритмическая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?  **Речевая**  «Выше ноги поднимай!  Ловко, смело ты шагай!  А потом - легко беги  По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)  **Двигательная**  Перепрыгни бревнышко.  Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.  Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.)  Музыкально – ритмические упражнения  «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики»  **Игровая**  Подвижная игра «Передай мяч»  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения.  Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко.  Самостоятельное проползание в обруч.  Ловля мяча.  Выполнение музыкально – ритмического упражнения.  Участие в подвижной игре.  Участие в уборке инвентаря. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет старание в ловле мяча. |

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Тема четвертой недели:**  **«Веселые старты»**  Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога). | **«Веселые старты»**  Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога). | Участие в развлечении «Веселые старты». | - ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности. |

**Март**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Координация движений» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ловкость и координация» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Разные движения» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема первой недели:**  **«Координация движений»**  Краткое содержание:  -коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео)  Вопросы. Ответы детей.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения  Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо).  Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).  Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).  Упражнения на развитие координации движений.  Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.  Бег между кеглями.  «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.  **Игровая**  «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе. Ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног.  Самостоятельное выполнение упражнений с предметами.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;  - удерживает равновесие при выполнении упражнений;  - понимает, как надо действовать в играх с правилами;  - у ребенка сформирован опорно- двигательный аппарат. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема первой недели:**  **«Ловкость и координация»**  Краткое содержание:  -коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео)  Вопросы. Ответы детей.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения.  Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость.  Балансирование: (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.  Координация движений: (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.  Программируемая ловкость: (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.   Самопроизвольная ловкость: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.  **Игровая**  «Тоннель».  Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2–4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка- проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе. Ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;  - удерживает равновесие при выполнении упражнений;  - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость;  - у ребенка сформирован опорно – двигательный аппарат. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема третьей недели:**  **«Разные движения»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.  **Двигательная**  Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.  Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Поднятие кубиков через стороны вверх.  Наклон вперед (поставить кубики на пол).  Повороты с кубиками.  Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,  Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.  **Игровая**  Подвижная игра «Птицы и птенчики»  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе. Ответы на вопросы.  Участие в ходьбе и беге.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.  Ползание по гимнастической скамейке.  Ходьба  по гимнастической скамейке приставным шагом.  Участие в подвижной игре.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;  - удерживает равновесие при выполнении упражнений;  - понимает, как надо действовать в играх с правилами. |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Тема четвертой недели:**  **итоговые занятия «Веселые игры».**  Краткое содержание:  содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».  Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».  Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | Участие в итоговом занятии «Веселые игры». | - ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;  - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми. |

**Апрель**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Веселые мячики». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Весеннее настроение». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Веселые матрешки». |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема первой недели:**  **«Веселые мячики»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.  . | **Коммуникативная**  Беседа «Как играть с мячиком?»  **Речевая**  Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения с мячом.    «Подними мяч».  И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.  «Положи мяч».  И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.  «Приседания».  И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.  «Мяч вперед»  И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.  Перестроение из круга.  Бег.  Ходьба друг за другом.  **Игровая**  «Охотники», «Летучий мяч».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Запоминание стихов и отгадывание загадок.  Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.  Участие в коллективной игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом);  - следит за своей осанкой;  - реагирует на сигнал педагога, инструктора;  - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема второй недели:**  **«Весеннее настроение».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.  . | **Коммуникативная**  Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».  **Речевая**  Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения  «Весна»  Ходьба друг за другом.  Бег.  Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.  «Кусты качаются».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.  «Ветер».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.  «Воробышки прыгают».  И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.  **Игровая**  Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Запоминание стихов и отгадывание загадок.  Самостоятельное выполнение упражнений.  Участие в коллективной игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности.  Самостоятельное выполнение разных прыжков.  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения;  - следит за своей осанкой;  - реагирует на сигнал педагога, инструктора;  - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема третьей недели:**  **«Веселые матрешки»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.  . | **Коммуникативная**  Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».  **Речевая**  Считалка (для реакции на сигнал).  «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань и стой на счет динь – дон».  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.  Легкий бег.  Ходьба на носках, руки на поясе.  Построение в звенья.  «Матрешки пляшут».  И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.  «Матрешки кланяются»  И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.  «Матрешки качаются».  И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.  «Прыжки».  И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.  Остановки по сигналу.  **Игровая**  Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | Участие в беседе.  Запоминание считалки.  Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».  Выполнение движений с прыжками.  Самостоятельное выполнение разных прыжков.  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения;  - следит за своей осанкой;  - реагирует на сигнал педагога, инструктора;  - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца**: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **Тема четвертой недели:**  **«Веселые игры»**  Итог месяца.  Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально- художественного сопровождения. | **«Веселые игры»**  **Итог месяца.**  Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения. | Участие в «Веселых играх». | - ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности. |

**Май**

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки. |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание. |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

|  |
| --- |
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья. |

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема первой недели:**  **«Ходьба и бег».**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Ответы на вопросы.  «Чему мы научились?»  **Двигательная**  Приветствие.  Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления.  Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы.  Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.  **Игровая**  Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема первой недели:**  **«Прыжки»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Ответы на вопросы.  «Умеем ли мы прыгать?»  **Двигательная**  Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием)  Прыжки.  Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление.  Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление.  Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.  **Игровая**  Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метение. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель месяца:** создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Задача:**  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Тема третьей недели:**  **«Метание. Лазание»**  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **Коммуникативная**  Беседа. Ответы на вопросы.  «Смелые, ловкие, умелые».  **Двигательная**  Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием).  Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок.  Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.  Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.  Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.  **Игровая**  Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель**: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».    **Задача:** провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты». | **Тема четвертой недели:**  **«Весенние старты» Физкультурный праздник.**  Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения. | «Весенние старты» Физкультурный праздник.  Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения. | Участие в физкультурном празднике. | - ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности. |

**2.2 Часть, формируемая непосредственно участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая непосредственно участниками образовательного процесса представлена в следующих парциальных программах:

1. Образовательная область «Физическое развитие» представлена оздоровительно-развивающая программой «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной (приложение № 1);

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой Князева О. Л., Стеркина Р. Б «Я, ты, мы» (приложение № 2);

3. Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в парциальной программе по краеведению Синеглазое Приморье (приложение № 3);

4. Образовательная область «Речевое развитие» представлена парциальной программой Ушаковой О. С. «Программа развития речи дошкольников» (приложение № 4);

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (приложение № 5);.

**2.3 План индивидуальной работы с детьми по индивидуальным картам и результатам мониторинга (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц/неделя** | мероприятия |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие | | | |
| социализация, развитие общения, нравственное воспитание | ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | трудовое воспитание, самообслуживание | основы безопасности | познавательно-исследовательская деятельность | приобщение к социокультурным ценностям | ФЭМП | ознакомление с миром природы | развитие речи | художественная литература | приобщение к искусству | изодеятельность | конструктивно-модельная деят. | музыкальная | ЗОЖ | **физическая культура** | | |
| сентябрь | коммуникативные игры | Ира П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| октябрь | геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  | Вова К |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4 Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.  2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья». |
| **Октябрь** | 1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота».  2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада. |
| **Ноябрь** | 1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ».  2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу. |
| **Декабрь** | 1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи.  2. Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику. |
| **Январь** | 1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков – основа здорового образа жизни ребенка». |
| **Февраль** | 1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.  2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи». |
| **Март** | 1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев. |
| **Апрель** | 1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты». |
| **Май** | 1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы». |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **материалы** | **Виды деятельности** |
| Социально – коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм  и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам,  куклы народов мира, тематические конструкторы  «Аэропорт»,  «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | ЭОР | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | ЭОР | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно – исследовательская  Художественно – эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами. | Машины-двигатели, игра-городки,  гольф детский, дартс,  мяч резиновый,  мяч с рогами,  мяч -попрыгун,  горка большая,  набор мягких модулей,  сухой бассейн  с комплектом  шаров,  клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные  мини-центры. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,  мяч резиновый,  мяч-попрыгун,  мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский  (4 предмета),  дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены. | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п. | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый,  мяч- попрыгун. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно - исследовательская  Художественно -  эстетическая  Физическое развитие |

**3.2 Режим дня группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 до 4 лет** | **Холодный период года** | **Тёплый период года** |
| ***Дома*** | | |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 | 6-30 – 7-30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | | |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7-30 – 8-30 | - |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице | - | 7-30 – 8-20 |
| Возвращение с улицы | - | 8-20 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-30 – 9-00 | 8-30 – 9-00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9-00 – 10-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-00 – 12-00 | 9-00 – 12-00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12-00 – 12-20 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | - | 11-20 – 11-40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-20 – 12-50 | 11-40 – 12-15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-50 – 15-00 | 12-50 – 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 – 15-30 | 15-00 – 15-20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15-30 – 15-45 | 15-20 – 15-35 |
| Чтение художественной литературы | 15-45 – 16-00 | 15-35 – 15-50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16-00 – 16-20 | 15-50 – 16-10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16-20 – 17-00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-00 – 18-00 | 16-20 – 18-00 |
| ***Дома*** | | |
| Прогулка | 19-00 – 20-00 | 19-00 – 20-00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20-00 – 20-30 | 20-00 – 20-30 |
| Подготовка ко сну, ночной сан | 20-30 – 6-30 (7-30) | 20-30 – 6-30 (7-30) |

**3.3 Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы**

Нормы жизни группы:

Одним из важных условий психологического комфорта детей является наличие понятных и единых для всех правил жизни в группах. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно

заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и

поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-

три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить

результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя причинять боль другим живым существам;

-нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения друг с другом, с воспитателями, младшим воспитателем, в лице которых ребенок всегда надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. Добиться благоприятной атмосферы помогут установленные в группе традиции.

Ежедневные традиции

1.Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает

радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением

ждут другие дети.

2.С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по

поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

3.В конце дня воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог прожитого дня. Дает

оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы,

выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции

1. Первая половина дня понедельника проходит под девизом: «Утро радостных встреч».

Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления фиксирует их. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга и др.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми.

2. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Методика организации «Сладкого вечера»: после дневного сна столы размещаются так, чтобы получился один общий стол. Все желающие дети занимаются праздничной сервировкой стола вместе с младшим воспитателем. Затем воспитатель и его помощник занимают почетное место во главе стола. Воспитатель желает всем приятного чаепития и аппетита. Во время чаепития категорически запрещается ограничивать детей в чем-либо и делать какого-либо рода замечания, за исключением тех случаев, когда есть угроза для жизни или здоровья детей. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем-то беседу, развивает затронутую в ней тему. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Разговор взрослых с детьми может незаметно перейти в игру.

Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях. В ходе такого непринужденного общения у детей появляется потребность делиться мыслями и переживаниями, советоваться, рассказывать обо всем, что увидели и узнали нового, интересного. Важно, что эта традиция не должна превращаться в образовательный момент.

Ежемесячные традиции

1 раз месяц проводится досуг при участии сотрудников детского сада и родителей.

Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени

помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому организованный досуг

имеет и развивающий, и психотерапевтический эффект. Регулярное общение с увлеченными

взрослыми позволяет познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в

их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в

детском саду;

- кукольные спектакли силами педагогов, родителей, детей и профессиональных исполнителей.

Традиции-ритуалы:

- Утреннее приветствие. Варианты: а) дети приветствуют друг друга, называя ласково по

имени; б) дети приветствуют друг друга "по-взрослому", называя свои фамилию, имя, отчество. При приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- Круг хороших воспоминаний

Проводится во второй половине дня, ближе к вечеру. Дети, каждый по очереди, с соблюдением регламента, рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду.

- Для привлечения внимания детей

Проводится подвижная игра "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,

морская фигура - замри! "Фраза "морская фигура - замри" заменяется на другие различные

фразы. Например: морские медузы ко мне приплыви; самые красивые дети ко мне подойди;

самые лучшие дети ко мне подойди и т. д.

- Делимся хорошим настроением.

Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и

"дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа.

- Подари ласковое слово.

Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не

повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.

- День рождения

Чествование именинника с особыми элементами костюма – накидка, корона, специальные красивые столовые приборы, праздничная салфетка. Обязательно проведение хороводной игры «Каравай».

**Список литературы**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы  
   занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.  
11.Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

1. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
2. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
3. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
5. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомст­во дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
7. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
8. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.
9. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
10. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе дет­ского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
11. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
12. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
13. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
14. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспи­тание дошкольника», 2005.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного дви­жения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
17. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представ­лений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методи­ческие рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для вос­питателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
20. Теплюк, С. К Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.