Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советом МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО» (протокол от 15.04.2021 № 3) | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Байтуш16.04.2021 |

**Отчет о результатах самообследования
*Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения***

***«Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» за 2020 год***

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» *(МДОБУ «Д/С  № 7 ЛГО»)* |
| Руководитель | *Байтуш Светлана Николаевна* |
| Адрес организации | *692040, г. Лесозаводск, ул. Дзержинского, д. 5* |
| Телефон | *(42355) 25-4-31* |
| Адрес электронной почты | *detskiy.sad7@mail.ru* |
| Учредитель | *Администрация Лесозаводского городского округа* |
| Дата создания | *1942 год* |
| Лицензия | от "24" ноября 2016 г., № 401, *серия 25Л 01 № 0001478* |

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа»(далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МДОБУ введено в эксплуатацию в 1992 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность на 140 мест. Общая площадь здания 1252,10 м2, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образо-вательного процесса 447,6 м2. Площадь территории составляет 10499 м2. Имеются: 1 склад, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 6 групповых площадок с верандами. На участке МДОБУ расположены цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общее родительское собрание  | - выбирает родительский комитет ДОУ;- обсуждает проблемы развития, воспитания и оздоровления детей в ДОУ,- вносит предложения по совершенствованию образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДОУ;- заслушивает информацию заведующего ДОУ, воспитателей групп, педагогов ДОУ, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;- обсуждает возможность организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – групповых родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др.;- вносит предложения по совершенствованию материального оснащения педагогического процесса в группах;- принимает решение об оказании посильной помощи в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительскойобщественности |
| Родительский комитет | - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;- контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям);- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;- рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Родительского комитета, по поручению руководителя ДОУ;- принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Родительского комитета.- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 150 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Первая младшая группа – 19 детей.

Вторая младшая группа – 22 ребенка.

Средняя «А» группа – 24 ребенка.

Средняя «Б» группа – 25 детей.

Старшая группа – 24 ребенка.

Подготовительная к школе группа – 24 ребенка.

Группа кратковременного пребывания – 9 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Уровень освоения программы | Май 2020 г. (всего 142 человека, обследовано 127 человека) | Сентябрь 2020 г.(всего 134 человек, обследовано 128 человек) |
| % | % |
| 1. Социально-коммуникативное развитие: | высокий | 13 | 3 |
| СоответствуетВозрасту | 68 | 52 |
| отдельные компоненты не развиты | 17 | 42 |
| большинство компонентов не развиты | 2 | 3 |
| 2. познавательное развитие | Высокий | 11 | 2 |
| Соответствуетвозрасту | 67 | 43 |
| отдельные компоненты не развиты | 20 | 50 |
| большинство компонентов не развиты | 2 | 5 |
| 3. Речевое развитие | Высокий | 12 | 4 |
| СоответствуетВозрасту | 53 | 33 |
| отдельные компоненты не развиты | 33 | 60 |
|  | большинство компонентов не развиты | 2 | 3 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Высокий | 10 | 1 |
| СоответствуетВозрасту | 72 | 43 |
| отдельные компоненты не развиты | 15 | 49 |
|  | большинство компонентов не развиты | 3 | 7 |
| 5. Физическое развитие | Высокий | 12 | 2 |
| СоответствуетВозрасту | 77 | 64 |
| отдельные компоненты не развиты | 11 | 31 |
|  | большинство компонентов не развиты | 0 | 3 |

 Вывод: во всех пяти образовательных областях более высокий процент усвоения програм-мы у речевого развития (4%), на втором месте социально-коммуникативное развитие (3%), на третьем месте познавательное и физическое развитие (по 2%), на четвертом месте художественно-эстетическое развитие (1%)

 Уровень освоения программы соответствующий возраст на первом месте физическое развитие (64 %), на втором месте социально-коммуникативное развития (52%), на третьем месте художественно-эстетическое и познавательное развитие (по 43 %), на четвертом месте речевое развитие (33 %).

 По критерию отдельные компоненты не развиты на первом месте речевое развитие (60 %), на втором месте познавательное развитие (50 %), на третьем художественно-эстетическое развитие (49%), на четвертом место социально-коммуникативное развитие (42 %), на пятом месте физическое развитие (31 %)

По критерию большинство компонентов на первом месте художественно-эстетическое развитие (7%), на втором место познавательное развитие (5 %), на третьем месте социально-коммуникативное развитие, физическое и речевое развитие (по 3 %).

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – предоставление записи занятий в сети ВАТСАП. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план Внутренней системы оценки качества образования.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 129 | 86% |
| Неполная с матерью | 20 | 13,3% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 4 | 2,7% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 60 | 40% |
| Два ребенка | 64 | 43% |
| Три ребенка и более | 26 | 17% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так в 2020 году в МДОБУ работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Умейка» (художественный труд);

2) социально-педагогическое: «Знайка» (подготовка к школе), «Речецветик» (коррекция речи), «Ступенька» (развитие памяти, мышления, внимания), «Очумелые ручки» (развитие мелкой моторики);

3) физкультурно-спортивное: «Студио пупс» (хореография)

4) художественно-эстетическое «Акварелька».

В дополнительном образовании было задействовано 86 процента воспитанников Детского сада.

Всего приняли участие в организации кружковой работы 6 педагогов, получили дополнительные услуги 86 % детей.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Расчет | Охват |
| Акварелька | Студию-Пупс | Умейка | Речецветик | Очумелые ручки | Ступенька | Знайка |
| 2 младшая группа | 23 | 5 | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| Средняя «А» группа | 24 | 4 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Средняя «Б» группа | 25  | 6 | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Старшая группа | 24 | 4 | 9 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Подготовительная группа  | 25 | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 13 |

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 88процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 76%, средних - 85%, старшей - 93% и подготовительной - 96%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 12,5/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

**Анализ кадрового состава детского сада:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **Учитель-логопед** | **Музыкальный руководитель** | **Старший воспитатель** | **Возрастной состав, лет** | **Образова-****тельный состав** | **Педагогический** **стаж, лет** |
| **До 30** | **30-40** | **40-50** | **Свыше 50** | **высшее** | **Среднее специальное** | **До 5** | **5-10** | **10-20** | **Свыше 20** |
| **2018** | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 8 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| **2019** | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| **2020** | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 |

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 12 работников МДОБУ, из них 12 педагогов.

**Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов на курсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили КПК | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| план | прошли | план | прошли | план | прошли |
| При ПИППКРО | 1 | 7 | 2 | 7 | 3 | 4 |
| Дистанционные курсы  | 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 |

В течение анализируемого периода в МДОБУ систематически проводились производственные совещания, Общие собрания работников МДОБУ, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета МДОБУ, а также работали творческие группы:

1) рабочая группа по контролю соблюдения пожарной безопасности, охраны труда, санитарных норм, антитеррористической безопасности в составе: Байтуш С.Н., Цебро Е.В., Акимовой С.А., Дудиной С.Н., Выдолоб Е.П., Карымовой Л.В.

2) творческие группы:

- по реализации проекта «Инновационные подходы к патриотическому воспитанию через экологическое просвещение» в составе Акимовой С.А., Дудина С.Н., Попова М.И., Смирнова И.В., Гапонова И.С., Колоскова Л.А., Герр С.Л.

- по реализации проекта «Роль психофизических функций в развитие детей дошкольного возраста», руководитель старший воспитатель Цебро Е.В.

МДОБУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

100 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Активно велась методическая работа учреждения в режиме самоизоляции. Было организовано дистанционное взаимодействие методической службы учреждения с педагогами и родителями воспитанников путем создания корпоративной группы в мессенжере WhatsApp, Образцы документов, согласованные планы работы, отчеты, материалы к консультациям высылались педагогам по электронной почте. Был организован дистанционный контроль документации педагогов. Таким образом, были проверены: тематический план воспитательно-образовательной работы, план индивидуальной работы с детьми, план взаимодействия с родителями в летний период, график проведения закаливающих процедур с учетом групп здоровья воспитанников, отчёты педагогов по темам самообразования. По необходимости были организованы индивидуальные онлайн-консультации, даны рекомендации. В течение всего периода педагоги участвовали в дистанционных программах повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **Дата** | **Ф.И.О.** |
| Всероссийский онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение» |  «НОВАЯ педагогическая технология – ТИКО - МОДЕЛИРОВАНИЕ. КОНСТРУКТОР ТИКО», сертификат. | 20.04.2020 г. | Дудина С.НКовалева И.А.Цебро Е.В. |
| VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»  | «Здоровые дети – здоровое будущее»  | апрель 2020 г. | Дудина С.Н.Ковалева И.А. |
| Региональный этап Форума «Педагоги России: инновации в образовании»  | «Три компонента заботы о детях: Питание по СанПиН, здоровье, развитие по ФГОС ДО»  | 20.04.2020 г. | Акимова С.А.Дудина С.Н. |
| Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение» | «Методическая онлайн поддержка. Мастер-классы и готовые видеоресурсы занятий с дошкольниками. Сервисы информирования родительского сообщества. Сервисы электронного документооборота. Геймификация в дошкольном образовании» | 20.04.2020 г. | Дудина С.НКовалева И.А.Цебро Е.В.Гапонова И.С.Герр С.Л. |
| «Дистанционные программы 1 уровня» | 20.04.2020 г. | Акимова С.А. |
| Учебно-методический семинар на сайте «БИНОМ. Лаборатория знаний» | «Сидим дома весело и с пользой: развивающие игры для дошколят» | 14.04.2020 г. | Дудина С.Н.Ковалева И.А.Колоскова Л.А. |
| «Ребенок напуган, встревожен. Что делать? Простые способы и средства, стобы преодолеть детскую тревожность» |
| Учебно-методический вебинар сайте «БИНОМ. Лаборатория знаний» | «Средовый подход в реализации инновационных проектов ДОУ»(в объеме 2 часа) | 09.04.2020 г. | Ковалева И.А |
| «Очень занятие мамы, папы и дети: новый язык детский сказок» (2 часа)«Решение избирательных задач (ТРИЗ) раньше 6 лет. Миф или реальность?» (в объеме 2 часа) | 27.04.2020 г. |
| «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | 28.04.2020 г. | Ковалева И.А.Гапонова И.С |
| Всероссийский вебинар на сайте «Мерсибо» | «Интерактивные игры Мерсибо: для введение дистанционных развивающих занятий с детьми» (в объеме 3 часа) | 21.04.2020 г. | Ковалева И.А. |
| «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II и II-III» (в объеме 2 часа) | 13.04.2020 г. | Акимова С.А. |
| Всероссийский форум Педагоги России | «Дистанционные технологии дошкольного образования» | 20.04.2020 г. | Акимова С.А. |
| Международная обучающая программа  | «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве» | Апрель 2020 г. | Акимова С.А. |
| Образовательный центр «Развитие» | «Готовимся к аттестации: от обобщения опыта до трансляции»(в объеме 4 часа) | 11.05.2020 г. | Гапонова И.С. |
| Всероссийский форум Педагоги России | «Инклюзивное образование»(в объеме 2 часа) | 18.05.2020 г. | Попова М.И.Говорова Е.В.Ковалева И.А.Дудина С.Н. |
| Всероссийский форум Педагоги России | «Создаём онлайн-школу и онлайн детский сад» (в объеме 5 часов) | 28.05.2020 г. | Попова М.И.Дудина С.Н.Ковалева И.А.Цебро Е.В. |
| Всероссийский форум Педагоги России | «Психологические аспекты творческой работы» (в объеме 4,5 часа) | 25.05.2020 г. | Говорова Е.В. |
| «Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе» (в объеме 2 часа) | 19.05.2020 г. |
| «Креативность и технология» (в объеме 4 часа) | 25.05.2020 г. |
| Учебно-методический вебинар сайте «БИНОМ. Лаборатория знаний» | «Развитие STEM – компетенций детей-дошкольников в конструктивной деятельности»(в объеме 2 часа) | 27.05.2020 г. | Герр С.Л.Ковалева И.А.Дудина С.Н. |
| Всероссийский форум Педагоги России | «Академическая зрелость» (в объеме 2 часа) | 21.05.2020 г. | Акимова С.А. |
| «Развитие речи дошкольника»(в объеме 2 часа) | 08.05.2020 г. |
| Всероссийский форум Педагоги России | «Азбука проекта педагогического работника ДОО от аналитического отчета до ясности будущих задач воспитателя» | 11.05.2020 г. | Акимова С.А |
| «Детская нейропсихологическая диагностика и коррекция методом «Буквограмма» | 13.05.2020 г. |
| Вебинар на сайте «Просвещение» | «Книга как ресурс развития в дошкольном возрасте» (в объеме 2 часа) | 18.05.2020 г. | Ковалева И.А. |
| Учебно-методический семинар на сайте «БИНОМ. Лаборатория знаний» | «Зачем нужны развеивающие книги ребенку-дошкольнику» (в объеме 4 часа) | 13.05.2020 г. | Ковалева И.А.Дудина С.Н. |
| «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер. Дивный новый я: автопортреты, маски и грим» (в объеме 4 часа) | 29.05.2020 г. |
| «Пушкин – наше все! Как рождается любовь к поэзии у ребенка дошкольного возраста» (в объеме 4 часа) | 20.05.2020 г. | Ковалева И.А. |
| «Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника» (в объеме 2 часа) | 20.05.2020 г. |
| «Развитие речи дошкольников. О новых способах по смысловому чтению» | 14.05.2020 г. | Дудина С.Н. |
| Всероссийский вебинар на сайте «Мерсибо» | «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ» (в объеме 3 часа) | 06.05.2020 г. | Ковалева И.А. |
| «Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий» | 13.05.2020 г. | Дудина С.Н. |
| «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» | 20.05.2020 г. |
| Издательство «Экзамен» | «Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе и обучающихся в начальной школе» | 12.05.2020 г. | Дудина С.Н. |

Педагоги учреждения принимали активное участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства и занимали призовые места.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Ф.И.О.** |
| Всероссийский конкурс «Педагогическая олимпиада», «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020» | апрель 2020 г. | Цебро Е.В. |
| Всероссийский конкурс «Педагогическая олимпиада», «Он сказал: Поехали» | апрель 2020 г. | Колоскова Л.А.Смирнова И.В. |
| Региональный конкурс сценариев образовательной деятельности «Современные образовательные технологии в детском саду» (диплом 3 место)  | апрель 2020 г. | Цебро Е.В.Акимова С.А.Смирнова И.В.Герр С.Л. |
| Краевой дистанционный фотоконкурс «Мама за работой» (диплом 3 место) | Апрель 2020 г. | Цебро Е.В. |
| Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» (диплом 3 место) | 03.04.2020 г. | Ковалева И.А. |
| Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» (диплом 2 место) | 12.04.2020 г. | Ковалева И.А. |
| Всероссийский конкурс талантов «Исследовательская компетентность педагога ФГОС» (диплом 2 место) | 12.04.2020 г. | Ковалева И.А. |
| Международный конкурс на портале «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагога», работа «Путешествие на весеннюю полянку» (диплом 1 место» | 11.04.2020 г. | Акимова С.А. |
| Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Интернет технологии в учебно-воспитательном процессе» (диплом 1 место) | 06.04.2020 г. | Дудина С.Н. |
| Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Самообразование педагога – важнейший способ повышения его профессионализма» (диплом 1 место) | 10.04.2020 г. | Колоскова Л.А. |
| Всероссийский конкурс талантов «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» | 06.05.2020 г. | Колоскова Л.А. |
| Всероссийский педагогический конкурс «Я и ты – патриоты нашей страны», номинация «Патриотическое воспитание.», конкурсная работа «Мы помним! Мы гордимся!» (диплом участника финального тура) | 09.05. 2020 г. | Попова М.И. |
| Всероссийский конкурс «Консультация для родителей «Игры на развитие памяти, мышления, воображения» (диплом 2 место) | 01.05.2020 г. | Ковалева И.А. |
| Всероссийский конкурс «Профессиональное самообразование педагога», номинация «НОД «Игровые технологии»» (диплом 1 место)  | 21.05.2020 г. | Ковалева И.А. |
| Всероссийский конкурс «Исследовательская компетентность по ФГОС» (диплом 1 место) | 28.05.2020 г. | Колоскова Л.А. |
| Большой онлайн фестиваль дошкольного образования на портале «Воспитатели России» | Май 2020 г. | Цебро Е.В.Колоскова Л.А.Гапонова И.С.Герр С.Л.Попова М.И.Тютюнник Л.В. |
| Городская акция «Мирное небо» | Июнь 2020 г. | Герр С.Л. |
| Городская акция «Голубь мира» | Июнь 2020 г. | Герр С.Л.Цебро Е.В. |

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о родной природе», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления физкультурных уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, принтерами;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный-спортивный зал – 1;

− кабинет учителя-логопеда – 1

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 141 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 9 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| ?1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 150 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 141 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 150 человек / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,6 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человек / 25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек / 25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человека / 75 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человека / 75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12человек / 75% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек / 8% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек / 67% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека / 17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек / 42% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 17% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека / 33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 12,5 детей  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 106,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.