**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа».**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байтуш С.Н.

29 августа 2021г.

**«Ступенька»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма

социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 3-6 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

**Руководитель:**

Старший воспитатель Цебро Е.В.

(1 квалификационной категории)

г. Лесозаводск

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел № 1 «Основные характеристики программы» | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| **1.2 Цели и задачи программы** | **4** |
| 1.3 Содержание программы | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты | 9 |
| Раздел 2 «Организация педагогических условий» | 10 |
| 2.1 Условия реализации программы | 10 |
| 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации | 15 |
| 2.3 Методические материалы | 16 |
| 2.4 Календарный учебный график | 17 |
| 2.5 Календарный план воспитательной работы | 18 |
| Список литературы | 27 |

**\**

**Раздел № 1 «Основные характеристики программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти, внимания и логического мышления.

Их роль в развитии ребенка огромна. Особенно большие требования к памяти, вниманию и мышлению ребенка предъявляет школьное обучение**.**

**Актуальность программы**

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 2 года обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Отличительные особенности Программы.**

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. В основу программы положено популярное пособие для педагогов и родителей:

- Л.Ф. Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие логического мышления»

- И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»

*Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию.*

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учится. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

*Тем самым достигается основная* цель обучения *– расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения тренировки глазных мышц, так как проблема нарушения зрения является общепризнанной.

**Адресат программы.**

Особенности организации образовательного процесса:

- набор и формирование групп проходят на равных условиях по желанию ребенка и с письменного заявления родителя о предоставлении услуги.

- занятия проходят 2 раза в неделю, в месяц 8 занятий

- последующие годы обучения по программе проходят на основании заявления и договора

- на основании СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" продолжительность образовательного процесса составляет для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет-20 минут, для детей 5-6 лет - 25 минут.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**: развитие способностей ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов у детей дошкольного возраста, через использования современных образовательных технологий.

**Задачи программы:**

***Образовательные*** - формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха;

***Развивающие*** - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;

***Воспитательные*** – формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

**1.3 Содержание программы**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы 3-6 лет**

**Сроки реализации программы – 3 года**

**Учебный план 1 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество занятий** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Развиваем памяти, внимание через запоминание предметов, слов, сюжетов | 5 |  | 5 | Игра |
| 3. | Развитие воображения через составление заданных фигур, используя набор геометрических фигур | 2 |  | 2 | Игра |
| 4. | Развитие воображение через изучение пословиц, загадок | 2 |  | 2 | Игра |
| 5. | Развитие восприятия: формы, цвета движения | 5 |  | 5 | Игра |
| 6. | Игры со словом, звуком, запоминание пословиц с опорой на картинку и движения | 4 |  | 4 | Игра |
| 7. | Рассказывание сказок с опорой на мнемотаблицу | 5 |  | 5 | Игра |
| 8. | Развитие логического мышления через решение задач с использованием логических игр: «Найди лишнее», «Продолжи цепочку», «Чего не хватает?» и др. | 7 |  | 7 | Игра |
| 9. | Конструирование на плоскости из палочек | 7 |  | 7 | Игра |
| 10. | Конструирование на плоскости из геометрических фигур | 1 |  | 1 | Игра |
| 11. | Мир цифр. Мнемокартинки. Мнемотаблицы. Мнемодорожки | 8 |  | 8 | Игра |
| 12. | Итоговое мероприятие. Любимые игры | 1 |  | 1 | Игра |
|  | **Итого:** | **49** | **1** | **48** |  |

**Учебный план 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество занятий** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство  Техника безопасности | 1 | 1 | - |  |
| 2. | Развиваем памяти, внимание через запоминание слов | 7,5 | 0,5 | 7 | Игра |
| 3. | Развитие воображения через рисование заданных фигур, используя набор геометрических фигур | 2 |  | 2 | Игра |
| 4. | Развитие воображение через изучение пословиц (их первоначального смысла), загадок | 4 |  | 4 | Игра |
| 5. | Развитие восприятия: формы, цвета, движения | 3 |  | 3 | Игра |
| 6. | Игры со словом, звуком, запоминание пословиц, стихотворений с опорой на картинку | 5 |  | 5 | Игра |
| 7. | Рассказывание сказок с опорой на мнемотаблицу | 5 |  | 5 | Игра |
| 8. | Рассказывание сказок с опорой на дорожку из геометрических фигур | 3 |  | 3 | Игра |
| 9. | Развитие логического мышления через решение задач с использованием логических игр: «Найди лишнее», «Продолжи цепочку», «Чего не хватает?»; определение временной последовательности | 6 |  | 6 | Игра |
| 10. | Конструирование на плоскости из палочек, из геометрических фигур, кубиков, разрезнных картинок, Танграм, Колумбовое яйцо, квадрат Воскобовича, палочки Кюизернера | 6 |  | 6 | Игра |
| 11. | Мир цифр.. Мнемотаблицы.Коллажи | 5,5 |  | 5,5 | Игра |
| 12. | Итоговое мероприятие. Любимые игры | 1 |  | 1 | Игра |
|  | **Итого:** | **49** | **1,5** | **47,5** |  |

**Учебный план 3 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество занятий** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство  Техника безопасности | 1 | 1 | - | Игра |
| 2. | Развиваем памяти, внимание через запоминание слов | 10,5 | 0,5 | 10,5 | Игра |
| 3. | Развитие воображения через составление вариантов фраз из одних и тех же слов | 2 |  | 2 | Игра |
| 4. | Развитие воображение через ассоциативный тренинг с предметами, словами | 7 |  | 7 | Игра |
| 5. | Развитие восприятия: формы, цвета, движения | 3 |  | 3 | Игра |
| 6. | Игры запоминание пословиц, стихотворений с опорой на картинку | 6 |  | 6 | Игра |
| 7. | Рассказывание сказок с опорой на дорожку из геометрических фигур | 5 |  | 5 | Игра |
| 8. | Развитие логического мышления через решение задач с использованием логических игр: «Найди лишнее», «Продолжи цепочку», «Чего не хватает?»; задачи на комбинированное мышление | 8,5 |  | 8,5 | Игра |
| 9. | Конструирование на плоскости: «сложи квадрат», конструирование объемных фигур из конструктора, Танграм, Колумбовое яйцо, квадрат Воскобовича, палочки Кюизернера | 7 |  | 7 | Игра |
| 10. | Итоговое мероприятие. Любимые игры | 1 |  | 1 | Игра |
|  | **Итого:** | **49** | **1,5** | **47,5** |  |

**1.4 Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети:

* Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое
* Формируют первоначальные математические представления
* Закрепляют основы логического мышления
* Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять
* Развивают познавательные интересы
* Проявляют индивидуализм и способности

Приобретают навыки самостоятельности и общения со сверстниками

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение**

Для занятий по программе с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении имеются оборудованное всем необходимым помещение (методический кабинет): с детскими столами и стульчиками, регулируемые по росту, также имеется магнитная и меловая доска.

На занятиях дети могут неоднократно подниматься, садиться перемещаться по собственному желанию. Планировка и оборудование отвечают все принципам безопасности и комфортности. Дети могут работать в подгруппах или индивидуально.

Для старших дошкольников имеется мультимедийное и проекционное оборудование для интерактивного обучения, для младших – дидактическими ковриками, сенсорными дорожками, настольными играми.

**Перечень оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Блоки Дьенеша | 15 комплектов |
| 2. | Мнемотаблицы | в соответствии с темой |
| 3. | Простые карандаши | 20 шт. |
| 4. | Цветные карандаши, мелки | 15 наборов |
| 5. | Пластилин | 15 |
| 6. | Клей | 20 шт. |
| 7. | Досточки для клея | 10 шт. |
| 8. | Листы с заданиями | в соответствии с темой |
| 9. | Квадрат Воскобовича | 20 шт. |
| 10. | Мяч | 1 шт. |
| 11. | Палочки Кюзера | 15 наборов |

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021г.)

2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. N 500 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей»

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) (статьи 420, 424, 432, 450, 452, 709)

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) (статьи 779, 780-783)

6. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 5 апреля 2021 г) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)

7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

9. Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении Профессионального стандарта "Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

11. Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

**Перечень учебных пособий, используемых педагогом для психологической диагностики когнитивных процессов у детей, эмоционально-личностной сферы, мотивационной готовности детей к обучению в школе**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор | Источник | Возрастной диапазон |
| **1. Мышление и речь** | | | | |
| 1.1 | Четвертый лишний | Лаврентьева Г.П.  Титаренко Т.М. | В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова  Энциклопедия методов психологическо-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.  Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО  Санкт-Петербург, 2004 | 5-7 лет |
| 1.2 | Закончи предложение (словесно-логическое мышление) | Лаврентьева Г.П.  Титаренко Т.М. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс-диагностика в детском саду: 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | 5-7 лет |
| 1.3 | «Найди недостающий» (логическое мышление) | Лаврентьева Г.П.  Титаренко Т.М. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс-диагностика в детском саду: 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | 5-7 лет |
| 1.4 | Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом | Лаврентьева Г.П.  Титаренко Т.М. | Семяго Н.Я., Семяго М.М.  «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»  Издательство Артика Москва, 2000 | 4,5-7 лет |
| 1.5 | Разрезные картинки | Забрамная С.Д. | Лаврентьева Т.В.  «Психолог в детском учреждении»  Москва, 2004 | 3-7 лет |
| 1.6 | Нелепицы | Забрамная С.Д. | Немов Р.С.  «Психология», т.3 | 5-6 лет |
| **2. Память** | | | | |
| 2.1 | Запоминание 10 слов | Лурия А.Р. | Семяго Н.Я., Семяго М.М.  «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»  Издательство Артика Москва, 2000 | 5-7 лет |
| 2.2 | Картинки | Лаврентьева Г.П.  Титаренко Т.М. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс-диагностика в детском саду: 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | 4-5 лет |
| **3. Внимание** | | | | |
| 3.1 | Графический диктант | Эльконин Д.Б. | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс-диагностика в детском саду: 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | 6-7 лет |
| 3.2 | Поставь значки | Пьерон-Рузен | Немов Р.С.  «Психология», т.3 | 5-7 лет |
| 3.3 | Лабиринты |  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Экспресс-диагностика в детском саду: 2-е изд.-М.: Генезис, 2011 | 4-5 лет |
| 3.4 | Домик | Гуткина Н.И. | Дубровина И.В.  «Активные методы в работе школьного психолога»  Модифицирован Калининой Р.Р.  Москва. 1990 | 5-7 лет |
| **4. Диагностика личности** | | | | |
| 4.1 | Лесенка | Щур В.Г. | Широкова Г.А.  «Справочник дошкольного психолога»  Издание 3-е Ростов-на-Дону  Издательство «Феникс», 2005 | 5-7 лет |
| 4.2 | Тест тревожности для детей дошкольного возраста | Темпл Р., Дорки М., Амен В. | Тушушкина М.К.  «Психологическая помощь и консультирование в практической психологии»  Санк-Петербург, изд. «Дидактика Плюс», 1998 | 3,5-7 лет |
| 4.3 | Социометрия | Дж. Морено | Калягин В.А., ,Овчинникова Т.С.  Энциклопедия методов психологическо-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.  Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО  Санкт-Петербург, 2004 | 4-7 лет |
| 4.4 | Графический текст «Кактус» | Панфилов М.А. | Калягин В.А., ,Овчинникова Т.С.  Энциклопедия методов психологическо-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.  Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО  Санкт-Петербург, 2004 | 3-7 лет |
| 4.5 | «Рисунок человека» | Маховер | Венегер А.Л.  «Психологические рисуночные тесты»  М. Владос – пресс, 2003 | 4-7 лет |
| 4.6 | Домики | Орехова О.А. | Орехова О.А.  «Цветовая диагностика эмоций ребенка»  СПб «Речь», 2002 | 5-7 лет |
| 4.7 | Страхи у детей | Захаров А.И. | Калягин В.А., ,Овчинникова Т.С.  Энциклопедия методов психологическо-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.  Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО  Санкт-Петербург, 2004 | 4-7 лет |
| 4.8 | «Рисунок семьи» | Захаров А.И. | Кряжева Н.Л.  «Развитие эмоционального мира детей», популярное пособие для родителей и педагогов  Ярославль, изд. «Академия развития», 1996 | 4-7 лет |
| **5. Школьная готовность** | | | | |
| 5.1 | Тест дошкольной зрелости | Керна-Йирасека | Калягин В.А., ,Овчинникова Т.С.  Энциклопедия методов психологическо-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.  Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов КАРО  Санкт-Петербург, 2004 | 6-7 лет |
| 5.2 | Способность к обучению в школе | Вицлак Г. | Райгородский Д.Я.  «Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей»  Самара, изд «Бахрах-М», 2008. – 624с. | 6-7 лет |
| 5.3 | «Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» | Агафонова И.Н. | Агафонова И.Н.  «Экспресс-диагностика к готовности к школе»: Учебное пособие  Санкт-Петербург, 1997 | 6-7 лет |
| 5.4 | «Мотивационная готовность к обучению в школе» | Гинзбург М.Р. | Овчарова Р.В.  «Справочная книга школьного психолога»  Москва, изд. «Просвещение»  1996 г. | 6-7 лет |

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Изучение достижений ребенка – важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить путь дальнейшего обучения. Исследованиями установлено, что наличие системы определенных знаний и навыков, формирование внимания, памяти, логического мышления, правильной речи гарантирует успех в обучении.

Мониторинг проводится в три этапа:

* Входной
* Текущий
* Итоговый

Выполнение заданий позволяет проверить не только знания и навыки, но и учебные умения:

* Понимание поставленной учебной задачи
* Умение выполнять ее самостоятельно.
* Умение адекватно воспринять оценку, выполненной им работы

Основное назначение мониторинга – выяснить уровень подготовки к обучению в школе.

**Оценка результатов** качества усвоения пройденного материала определяется путем проведения:

* Контрольных занятий (выполнение самостоятельной работы на усвоение пройденного материала)
* Диагностических заданий, тестирований (определение знаний и умений, в которых ребенок чувствует затруднения, выявление уровня подготовки, проверка усвоения пройденного материала)

Особое внимание для достижения результатов, поставленных целей и задач уделяется следующим **направлениям:**

* Развитие внимания и памяти
* Развитие логического мышления
* Развитие познавательной активности
* Развитие навыков классификации предметов по видовым и родовым понятиям
* Развитие речи
* Развитие мелкой моторики рук

**Способы и формы, методы и приемы, применяемые при реализации программы**

**Формы:**

**1.** Коллективные (групповые занятия)

**2.** Фронтальные (занятия с четкими правилами)

**3.** Тематические беседы

**Методы:**

**1**.Теоритические

**2.** Практические

**3.** Игровые

**Основные принципы организации и реализации программы:**

* Единство и сотрудничество
* Сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей
* Систематичность и последовательность использования различных способов реализации программы
* Использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями
* Понимание каждого участника процесса

При реализации программы **необходимо соблюдать:**

* Доступность: учет возрастных интересов, потребностей, возможностей.
* Наглядность: использование в работе различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала.
* Интеграции: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (направление социализация).
* Игровые технологии: использование дидактических игр, смекалок, головоломок, логических игр, лабиринтов, развивающих игр.
* Здоровье сберегающие технологии: введение в занятие физкультминуток, подвижных игр.

**2.3 Методические материалы**

- учебная литература (серия «Учимся, играя», «Развитие внимания и логического мышления» Бортников Е.Ф.);

- пособия (серия «Развитие моего ребёнка», «Внимание, память, мышление, мелкая моторика – 1, 2 часть»);

- рабочие тетради («Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» "Я решаю логические задачи", Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Е. В. Колесникова);

- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления – 2 часть Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.);

- игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников (Стародубцева, Завьялова);

- диагностические тесты (Н. Терентьева: 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление);

Предлагаемые занятия используются при работе с детьми старшего дошкольного, младшего и даже среднего школьного возраста – в зависимости от индивидуальных способностей.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесс** | | **1 год** | **2 год** | **3 год** |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | | 184 | 184 | 184 |
| Продолжительность  учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2020  31.12.2020 | 01.09.2020  31.12.2020 | 01.09.2020  31.12.2020 |
| 2 полугодие | 11.01.2021  31.05.2021 | 11.01.2021  31.05.2021 | 11.01.2021  31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | | 3-4 | 4-5 | 5-6 |
| Продолжительность занятия, час | | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Режим занятия | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 82,8 | 114,48 | 188,64 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание программы** | **Месяц** | **Объём** |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство, упражнение на эмоциональное раскрепощение | сентябрь | **2** |
| 2. | Развиваем внимание | Упражнение «Запомни картинки на осеннюю тематику»  Игра «Угадай, чего не стало» | **1** |
| 3. | Развиваем внимание | Сказка по коллажу «Колобок»  Игра «Что изменилось» | 1 |
| 4. | Развиваем внимание и память | Упражнения:  «Запомни картинку»  «Рыба, птица, зверь» | **1** |
| 5. | Развиваем память и внимание | Мнемотаблица по сказке «Теремок»  Игра «Найди предметы к картинке из рамки» | октябрь | **1** |
| 6. | Развиваем логическое мышление | Упражнения:  «Угадай на ощупь»  «Угадай, чего не стало», | **1** |
| 7. | Развиваем воображение | Упражнения:  «Море волнуется»  «Кто кем станет»  «Разрезные картинки» | **2** |
| 8. | Развиваем логическое мышление | Сказка по коллажу «Репка»  Игра «Четвертый лишний», | ноябрь | 1 |
| 9. | Развиваем внимание | Упражнения:  «Волшебные сундучки»  «Тактильные дощечки» | 1 |
| 10. | Развиваем воображение и внимание | Упражнения  «Дополни изображение»  «Повторяй друг за другом» | **2** |
| 12. | Учимся сравнивать | Упражнения на сравнение  «Найди отличия»  «Узнай по голосу» | декабрь | 2 |
| 13. | Учимся говорить | Признаки зимы по мнемотаблице  Разучивание стихотворение по опорам «Старый дедушка Мороз»  Упражнение «Что изменилось?» | 3 |
| 14. | Развиваем внимание и слух | Упражнения  «Узнай по голосу»  игра «Запомни картинку» | 1 |
| 15. | Учимся говорить | Заучивание песни по оперным картинкам «В лесу родилась Ёлочка» | 1 |
| 16. | Учимся говорить. | Повтор песни по оперным картинкам «В лесу родилась Ёлочка»  Игра с блоками Дьеныша «Украсим ёлку бусами» | 1 |
| 17. | Учимся логически мыслить | Придумай рассказ на тему «Представь будто ты…»  «Волшебные сундучки»  «Найди фрагмент из картинки»  Упражнение «Зеркало» | январь | 3 |
| 18. | Учимся сравнивать | Упражнения  «Два одинаковых дома»  «На что похоже или что ты видишь?» | 1 |
| 19. | Изучаем пространственные отношения | Конструирование из палочек на плоскости | 7 |
| 20. | Тренировка внимания | Упражнения  «Фотоаппараты»  «Волшебный поясок»»  «Хлопни в ладоши»» | февраль | 2 |
| 21. | Учимся говорить логически | Упражнение «Кто подберёт больше слов» | 1 |
| 22. | Развиваем воображение | Игра «Узнай по голосу»  «Дополни изображение» | 1 |
| 23. | Проверочное занятие | Мониторинг на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате» | март | 1 |
| 24. | Развиваем память и внимание | Упражнения «Лабиринт»  «Делаем зарядку»  «Узнай по голосу»  «Бубен и колокольчик» | 2 |
| 25. | Учимся сочинять | Вспомни сказку по коллажу «Теремок», придумай продолжение сказки | апрель | 1 |
| 26. | Развиваем сообразительность | Игры:  «Кто позвал?», «Узнай по измененному голосу» | 1 |
| 27. | Развиваем зрительную память | Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. | 1 |
| 28. | Учимся правильно говорить | Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу» | 1 |
| 29. | Развиваем внимание | Упражнения «Кто, где живет?»,  «Волшебные сундучки», | май | 1 |
| 30. | Учимся мыслить | Упражнение «Шапка невидимка» | 1 |
| 31. | Развиваем наблюдательность | Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки» | 1 |
| 32. | Учимся сочинять | Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку» | 1 |
| 33. | Итоговое мероприятие | Игры:  «Море волнуется»  «Узнай по голосу»  «Найди отличия» | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | 49 |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание программы** | **Месяц** | **Объём** |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство, упражнение на эмоциональное раскрепощение | сентябрь | **1** |
| 2. | Развиваем внимание | Упражнение «Найди спрятанные фигуры»  Игра «Не зевай» | **1** |
| 3. | Развиваем внимание | Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила» | 1 |
| 4. | Развиваем внимание и память | Упражнения:  «Незаконченный рисунок»  «Найди отличия» | **2** |
| 5. | Развиваем память и внимание | Упражнения:  «Продолжи ряд»  «Выполни по образцу» | октябрь | **2** |
| 6. | Развиваем логическое мышление | Упражнения:  «Имена по стрелкам»  «Твое утро»,  игра «Хорошо, плохо» | **2** |
| 7. | Развиваем воображение | Упражнения:  «Геометрические фигуры»  «Дорисуй узор»  «Разрезные картинки» | **2** |
| 8. | Развиваем логическое мышление | Упражнения:  «Продолжи ряд»,  «Найди закономерность» | ноябрь | 2 |
| 9. | Развиваем внимание | Упражнения:  «Найди выделенные фрагменты»  «Найди закономерность» | 2 |
| 10. | Изучаем времена года | Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор» | **1** |
| 11. | Развиваем воображение и внимание | Упражнения  «Отгадай что это?»  «Дорисуй недостающее» | **2** |
| 12. | Учимся сравнивать | Упражнения на сравнение  «Сравни два рисунка»,  «Найди отличия»,  «Лабиринт» | декабрь | 2 |
| 13. | Учимся говорить | Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку» | 1 |
| 14. | Развиваем внимание и слух | Упражнения  «Выполни по образцу»  игра «Хорошо, плохо» | 1 |
| 15. | Учимся говорить | Придумай небылицу. Гимнастика для глаз. | 1 |
| 16. | Учимся говорить. Развлекательная программа | «Составь рассказ к словам…»  «Канун Нового года» | 1 |
| 17. | Учимся логически мыслить | Придумай рассказ на тему «Представь будто ты…»  «Твое любимое животное»  «Придумай предложение каждой их этих историй»  Упражнение «На какие предметы похожи эти забавные кляксы» | январь | 1 |
| 18. | Учимся сравнивать | Упражнения  «Два одинаковых дома»  «Что изменилось?»  «А что заметил ты?» | 1 |
| 19. | Изучаем пространственные отношения | Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) | 1 |
| 20. | Тренировка внимания | Упражнения  «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки «Домашние и дикие животные»»  «Разрезные картинки «Фрукты и овощи»» | февраль | 4 |
| 21. | Учимся говорить логически | Упражнение «Составь фразу по теме…», игра «Это я» | 1 |
| 22. | Развиваем воображение | Придумай рассказ о любимом времени года. | 1 |
| 23. | Проверочное занятие | Мониторинг на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате» | март | 1 |
| 24. | Развиваем память и внимание | Упражнения «Лабиринт»  «Нелепые ошибки»  «Зашифрованные изображения»  «Найди отличительные признаки у каждых часов»  «Найди на целой картинке фрагменты изображения»  «Сколько раз» | 3 |
| 25. | Учимся сочинять | Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником» | апрель | 1 |
| 26. | Развиваем сообразительность | Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам» | 2 |
| 27. | Развиваем зрительную память | Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. | 2 |
| 28. | Учимся правильно говорить | Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу» | 1 |
| 29. | Развиваем внимание | Упражнения «Исправь ошибки»,  «Точечный диктант», | май | 2 |
| 30. | Учимся мыслить | Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант» | 1 |
| 31. | Развиваем наблюдательность | Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки» | 1 |
| 32. | Учимся сочинять | Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку» | 1 |
| 33. | Воспитательное мероприятие | Познавательно- развлекательная программа «Я - будущий ученик» | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | 49 |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание занятий** | **месяц** | **объём** |
|  |  | Комплектование групп  Организационная работа | сентябрь | 1 |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство, упражнение на эмоциональное раскрепощение | **1** |
| 2. | Развиваем внимание | Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай» | **1** |
| 3. | Развиваем внимание | Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила» | 2 |
| 4. | Развиваем внимание и память | Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» | **2** |
| 5 | Развиваем память и внимание | Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу» | октябрь | **1** |
| 6 | Развиваем логическое мышление | Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо» | **2** |
| 7 | Развиваем воображение | Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки» | **2** |
| 8 | Развиваем логическое мышление | Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность» | ноябрь | 2 |
| 9 | Развиваем внимание | Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность» | 1 |
| 10 | Изучаем времена года | Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор» | **2** |
| 11. | Развиваем воображение и внимание | Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее» | декабрь | **1** |
| 12 | Учимся сравнивать | Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт» | 2 |
| 13 | Учимся говорить | Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку» | 2 |
| 14 | Развиваем внимание и слух | Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо» | январь | 1 |
| 15 | Учимся говорить | Придумай небылицу. Гимнастика для глаз. | 1 |
| 16 | Учимся говорить. Развлекательная программа | «Составь рассказ к словам…», «Канун Рождества» | 1 |
| 17 | Учимся логически мыслить | Придумай рассказ на тему «Представь будто ты…» | 1 |
| 18 | Учимся сравнивать | Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?» | 2 |
| 19 | Изучаем пространственные отношения | Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) | февраль | 1 |
| 20 | Тренировка внимания | Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки» | 2 |
| 21. | Учимся говорить логически | Упражнение «Составь фразу по теме…», игра «Это я» | 1 |
| 22 | Развиваем воображение | Придумай рассказ о любимом времени года. | 1 |
| 23 | Проверочное занятие | Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате» | 1 |
| 24 | Развиваем память и внимание | Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения» | март | 2 |
| 25 | Учимся сочинять | Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником» | 1 |
| 26 | Развиваем сообразительность | Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам» | 2 |
| апрель |
| 27. | Развиваем зрительную память | Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. | 2 |
| 28 | Учимся правильно говорить | Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу» | 2 |
| 29. | Развиваем внимание | Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз» | 1 |
| 30. | Учимся мыслить | Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант» | май | 1 |
| 31 | Развиваем наблюдательность | Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки» | 1 |
| 32 | Учимся сочинять | Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку» | 2 |
| 33 | Воспитательное мероприятие | Познавательно- развлекательная программа «Я - будущий ученик» | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | 49 |

**Список использованной литературы**

1. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие» / Под ред. И.Л. Бельской. - Минск: ООО «Юни Пресс Маркет», 2012. – 32 с.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь» / Под ред. Е.Ф. Бортниковой.- М.: ООО «Литур – К», 2015. – 40 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. / Под ред. Е.Ф. Бортниковой. - М.: ООО «КнигоМир», 2011. – 32 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят». / Под ред. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 27 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008. – 35 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят». / Под ред. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина -М: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 32 с.
7. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи». / Под ред. О.Н. Земцова. - М.: ЗАО «МАКАОН», 2005. – 16 с.
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников. / Под ред. И.Л. Юрковской. - М.: «Юнипресс», 2006. – 32 с.