

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7
ЛЕСОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

692040 г. Лесозаводск, ул. Дзержинского, 5. Тел. 8 (42355) 25-4-31

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МДОБУ
«Д/С №7 ЛГО»

Протокол № 2/2021 от 16.12. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Д/С №7 ЛГО»

С.Н.Байгуш
«16» февраля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации и проведению мониторинга качества образования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского
городского округа»

г. Лесозаводск 2022 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» (далее – Положение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования Лесозаводского городского округа» от 27.06.2022 г. № 173 «Об утверждении Программы муниципального мониторинга качества дошкольного образования Лесозаводского городского округа». И определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию, сроки и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования.

1.2. Мониторинг качества образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» (далее – Учреждение) выстроен на основе региональной системы оценки качества образования Приморского края и предполагает получение объективной и достоверной информации качества образования на уровне дошкольного учреждения.

1.3. МКДО детского сада включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку,

систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

1.4. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

1.5. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.6. В настоящем Положении используются следующие обозначения и сокращения:

ДО	Дошкольное образование
Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа»
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

2. Основная цель и задачи мониторинга качества образования в Учреждении

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного учреждения с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- 1) совершенствование качества образовательной программы;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) повышение качества реализации адаптированной образовательной программы;
- 5) совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 7) повышение качества управления.

Задачи:

- сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов детского сада для планирования мероприятий по их преодолению.

- обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.
- прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования детского сада.
- наличие обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО», временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга)

Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования и ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе ООП, проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДООУ;
- разрабатывает и утверждает план проведения мероприятий, по внутренней оценке, качества дошкольного образования в соответствии с внутренним положением о ВСОКО;

- создает организационные условия для проведения сотрудниками ДОО самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы, использует результаты самооценки для дальнейшего планирования профессионального развития педагогов;
- организует и проводит согласно утвержденному плану внутреннюю оценку качества образовательной среды в группах ДОО;
- проводит регулярную внутреннюю оценку качества документации ДОО, комплексную внутреннюю оценку качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО;

Творческая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

3.1. Объектами МКДО выступают:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организация, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

3.2. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и включает:

- самооценку педагогов ДОУ, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в личное дело педагога ДОО;
- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием листа самооценки педагога ДОУ, построенного на основе системы показателей качества МКДО, и составление Отчета о самооценке педагога ДОУ.

По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОУ»;
- оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
- оценку качества образовательных программ ДОУ с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОУ на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, АООП ДО;
- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОУ с использованием инструментария

МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, так же построенных на основе системы показателей качества МКДО;

- оценку качества деятельности ДООУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДООУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

4. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Система МКДО включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками детского сада. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

1. Группы показателей МКДО.

2. Области качества МКДО.

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

4.1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

Качество образовательной программы дошкольного образования определяется по соответствию требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1) Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее - ОП ДО).

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ОП ДО, разработанной и утвержденной в Учреждении» (п. 1.1 приложения 1) при размещении ОП ДО на официальном сайте Учреждения.

2) Соответствие ОП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ОП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» (п.1.2. приложения 1), если:

а) в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

б) целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы:

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

с) содержательный раздел Программы содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

d) организационный раздел содержит описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Содержит описание распорядка или режима дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

e) дополнительный раздел Программы включает в себя текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

f) в Программе учтены требования ФГОС ДО к оформлению ОП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных

отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

4.2. Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении определяется по трем показателям:

1) Наличие рабочих программ в Учреждении.

Показатель (2.1. приложения 1) полностью подтвержден, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

2) Наличие в рабочих программах Учреждения содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель (2.2. приложения 1) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3) Наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Показатель (2.3. приложения 1) подтверждается полностью выполненным при условии, если рабочая программа воспитания соответствует примерной программе, разработанной ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

4.3 Качество образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий Учреждения определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда и психолого-педагогические условия.

1) Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия Учреждения, оцениваются:

- обеспеченность педагогическими кадрами и учебно- вспомогательным персоналом (3.1., 3.2 приложения 1);
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) (3.6. приложения 1);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации(3.3., 3.4 приложения 1);
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем Учреждения (3.5. приложения 1);
- нагрузка на педагогов. (3.7. приложения 1)

2) Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в Учреждении, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

а) Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8. приложения 1) оценивается при условии, если образовательное пространство Учреждения и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

b) Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** (3.9. приложения 1) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

с) Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** (3.10. приложения 1) оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке Учреждения имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

d) Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** (3.11. приложения 1) оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке Учреждения имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

e) Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** (3.12.положения 1) оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

(при их наличии в Учреждении), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов (при их наличии в Учреждении), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

f) Полностью подтвержденным показателем **«Безопасность предметно-пространственной среды»** (3.13.положения 1) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

3) Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в Учреждении, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1) **культура поведения педагога.** Полностью подтвержденным показателем (3.14.положения 1) оценивается, если педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – является обязательной частью приветствия; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон

общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки (3.15.положения 1). Полностью подтвержденным показатель оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

3) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (3.16.положения 1). Полностью подтвержденным показатель оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

4) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п 3.17.положения 1). Полностью подтвержденным показатель оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

5) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.3.18.положения 1). Полностью подтвержденным показатель оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

4.4. Качество реализации адаптированной образовательной программы.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) оцениваются по следующим показателям:

1) **наличие АОП ДО.** Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие АОП ДО, разработанной и утвержденной в Учреждении» (п. 4.1 приложения1) при размещении АОП ДО на официальном сайте Учреждения.

2) **соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО.** Показатель (п. 4.2 приложения1) подтверждается полностью, если:

1) структура АОП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; наличие в целевом разделе АОП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения).

4.5. Участие семьи в образовательной деятельности Качество взаимодействия Учреждения с семьей определяется по трем составляющим:

1) **участие семьи в образовательной деятельности, оценивается по следующим показателям:**

- показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие Учреждения с семьей» (п. 5.1 приложения1) (Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения

отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов Учреждения (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

- показатель «Наличие на официальном сайте Учреждения разделов по взаимодействию Учреждения с семьей» (п. 5.2 приложения1): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

- показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» (п. 5.3 приложения 1).

2) **удовлетворённость семьи образовательными услугами.** Показатель (п. 5.4 приложения 1): оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов Учреждения по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

3) **индивидуальная поддержка развития детей в семье.** Показатель (п. 5.5 приложения1): считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения и т.п.).

4.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1) **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.** Показатель (п. 6.1 приложения1) оценивается полностью подтвержденным, если в Учреждении организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о

контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В Учреждения соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

2) Обеспечение комплексной безопасности в Учреждения.

Показатель (п. 6.2 приложения 1) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории Учреждения (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория Учреждения оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные

с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации Ч техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

3) Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель (п. 6.3 приложения1) считается полностью подтвержденным, если в Учреждении утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В Учреждении регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В Учреждении питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

4.7. Качество реализации годового плана ДОУ

1) **Годовой план.** Показатель (п. 7.1 приложения1) считается полностью подтвержденным, если в Учреждении имеется и утвержден годового план.

2) Структура годового плана. Показатель (п. 7.2 приложения1) считается полностью подтвержденным, если в структуре годового плана имеется: информационно-аналитический раздел содержащий сведения о ДООУ и анализ деятельности Учреждения за прошедший учебный год. Раздел по работе с кадрами, содержащий планирование по направлению «Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов». Запланирована организационно-педагогическая работа, содержащая оздоровительно-профилактическую работу, методическую работу, педагогические советы и тд. Имеется раздел по взаимодействию в работе с семьей, школой и другими организациями. Имеется планирование системы внутреннего мониторинга, административно-хозяйственной работы. Приложения.

3) Анализ годового плана. Показатель (п. 7.3 приложения1) считается полностью подтвержденным, если анализ работы Учреждения за прошедший год отражает: общую характеристику учреждения; условия осуществления образовательной деятельности; анализ материально-технических ресурсов; особенности организации образовательной деятельности; анализ выполнения годовых задач; особенности охраны и укрепления здоровья воспитанников; отражена результативность образовательной деятельности и коррекционной работы; имеется анализ кадрового потенциала (по уровню образования, квалификации, стажу и возрасту, анализ конкурсного движения, курсовая подготовка, транслирование опыта практических результатов); анализ результатов внутреннего контроля; анализ реализации плана работы с семьей, школой и другими организациями; сделаны выводы, определены перспективы развития; сформулированы задачи на следующий учебный год.

4.8 Повышение качества управления в Учреждении.

Повышение качества управления в Учреждении определяется на основе оценки трёх показателей:

1) Наличие у руководителя Учреждения требуемого профессионального образования. Показатель (п. 8.1 приложения 1) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по

направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. 2)

Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее - ВСОКО). Показатель (п. 8.2 приложения 1) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДООУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте Учреждения

3) Наличие программы развития Учреждения Показатель (п. 8.3 приложения 1) считается полностью подтвержденным, если в ДООУ разработана и реализуется программа развития Учреждения, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников Учреждения).

5. Методы сбора и обработки информации

Проведение мониторинга качества образования в Учреждении предусматривает сбор информации на уровне ДООУ.

В Учреждении могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе Учреждения с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий Учреждения;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДООУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой Учреждением.

Учреждение представляет информацию в электронном виде (приложение 1) в муниципальный орган управления с целью анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

6. Мониторинг показателей качества образования в Учреждении.

6.1. Мониторинг проводится ежегодно.

6.2. Координатор и состав рабочей группы по организации и проведению мониторинга назначается приказом по Учреждению.

Координатором назначается старший воспитатель, рабочая группа формируется из числа педагогических работников, имеющих высокие результаты работы.

6.3 Цикл мониторинга включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

7. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении

По итогам мониторинга качества образования в Учреждении заполняется таблица в соответствии с приложением 1:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Учреждении.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования могут быть даны отдельным педагогическим работникам Учреждения. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

9. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы дошкольного образования в Учреждении. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для Учреждения. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

10. Принятие управленческих решений по результатам проведенного мониторинга.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

11. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла

