

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского муниципального округа»

Конкурс: «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Номинация: «Образовательная деятельность в режимных моментах»

Дидактическое пособие
«Цветная гимнастика для ума»



Приморский край
г. Лесозаводск
ул. Дзержинского 5

Авторы:
воспитатели
Дудина Светлана Николаевна
Попов Марина Иннокентьевна

г. Лесозаводск, 2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Дидактическое пособие « Цветная гимнастика для ума».....	5
Последовательность изготовления дидактического пособия	6
Результативность	12
Заключение	13
Список использованных источников	14
Приложение № 1	15
Приложение № 2.....	16
Приложение № 3.....	17

Пояснительная записка

Игру принято называть основной формой деятельности дошкольника. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, складывается характер.

В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью и средством гармоничного развития личности ребёнка. В результате игры дети закрепляют цвет, формы, развивают зрительное восприятие, воображение, внимание, логическое мышление. Цветовое восприятие играет важную роль в развитии детей. Оно помогает формировать эстетическое восприятие, развивать креативность и улучшать внимание. В условиях современного мира, где визуальные впечатления преобладают, умение различать и обрабатывать информацию о цвете, становится особенно актуальным. Знакомство с цветом является важным компонентом процесса обучения, так как является областью эмоционального и сенсорного развития. Знакомить ребенка с цветом необходимо как можно раньше, ведь это поможет ему получить и усвоить больше информации об окружающем мире, развивать память, внимание, художественный вкус, а значит развиваться в целом.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактического пособия

«Цветная гимнастика для ума»

В условиях современного образовательного процесса дидактические пособия играют ключевую роль в процессе обучения. Современные дети нуждаются в активных методах обучения, которые стимулируют их интерес и любознательность. Использование цветowych элементов помогает вовлечь детей в процесс, так как цвет является одним из первых предметов, с которыми они знакомятся.

Пособие «Цветная гимнастика для ума» разработано для работы с детьми дошкольного возраста и направлено на знакомство и закрепление знаний о цвете, а также на развитие логического мышления. В условиях современного образовательного процесса важно учить детей не только запоминать информацию, но и применять её на практике, развиваясь творчески и логически. Применение данного пособия в образовательном процессе способствует всестороннему развитию ребенка. Предложенные дидактические игры в пособие способствуют не только обучению детей цветам, но и развитию когнитивных навыков, таких как внимание, память и логическое мышление. Игры стимулируют детей к активному обучению, что способствует более глубокому усвоению материала. Игры могут быть адаптированы для детей с разными потребностями и уровнями подготовки.

Это позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что особенно важно в контексте инклюзивного образования.

Использование игр в образовательном процессе делает занятия более интересными и увлекательными для детей. Они способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, что повышает интерес к обучению и способствует лучшему запоминанию информации. Дидактическое пособие предлагает методы и упражнения, которые помогают закрепить полученные знания о цвете. Повторение и практическое применение знаний через игру способствуют их долговременному усвоению и активному использованию в повседневной жизни.

Содержание дидактического пособия «Цветная гимнастика для ума» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании», ФАОП ДО и ФГОС ДО:

- все компоненты взаимосвязаны, определены планируемые результаты, цели, задачи и способы их достижения;

Новизна и оригинальность данного дидактического пособия «Гимнастика для ума»: состоит в использовании подборки дидактических игр, направленных на развитие сенсорного эталона памяти, внимания, логического мышления. Дидактическое пособие «Гимнастика для ума» решает задачи Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Сегодня многое можно купить в магазине, но мы воспитатели не ищем легких путей и изготавливаем пособия своими руками.

Место и режим дня использования «Цветная гимнастика для ума»

Пособие предназначено для работы с детьми с младшего дошкольного возраста, для индивидуальной работы. В зависимости от цели и задачи можно подбирать различные дидактические игры. Пособие может служить ресурсом для педагогов и родителей, которые хотят обогатить образовательный процесс своих детей. Оно предоставляет простые и доступные инструменты для игры и обучения, что способствует развитию партнерства между домом и образовательным учреждением.

Возможность использования дидактического пособия «Цветная гимнастика для ума»: на практике в других образовательных учреждениях разного типа для педагогов, работающих в группах, как компенсирующей направленности, так и комбинированной или общеразвивающей направленности.

Инновационность дидактического пособия «Цветная гимнастика для ума» заключается в использовании современных подходов и технологий, которые делают обучение более увлекательным, эффективным и адаптированным под нужды каждого ребенка

1. Дидактическое пособие для детей дошкольного возраста

«Цветная гимнастика для ума»

Цель пособия: формирование у детей цветового восприятия.

Задачи пособия:

Образовательные: учить детей соотносить и выбирать цвет по образцу; закреплять у детей знание основных цветов; умение сравнивать их и различать.

Развивающие: развивать у детей зрительное восприятие, воображение, внимание, логическое мышление; мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать взаимопонимание

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Возраст детей, на который рассчитано данное пособие:

Дидактическое пособие «Цветная гимнастика для ума» ориентировано на 2 - 4 года

Комплектация пособия: плотный картон, канцелярский нож, деревянные палочки, акриловые краски, кисточки, самоклеющиеся обои, цветной картон, белый лист бумаги, ножницы, пленка для ламинирования, ламинатор, двухсторонний скотч, деревянные палочки, акриловые краски, кисточки, стакан непроливайка, салфетки, липучки, схемы карточки, прозрачные папки, пластиковый контейнер.

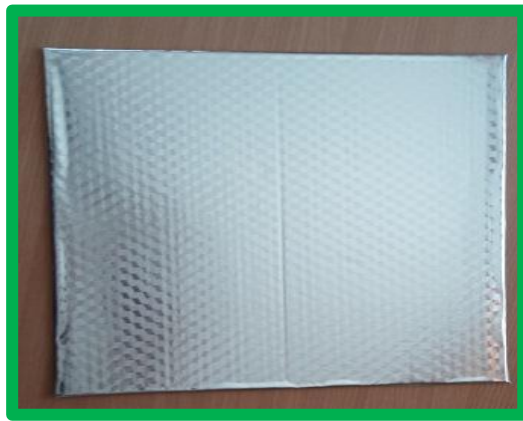
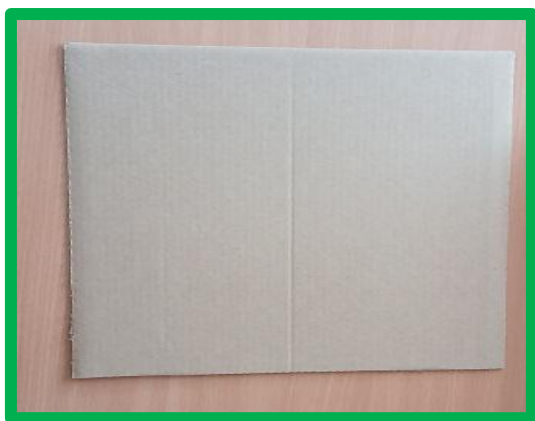


2.Последовательность изготовления игры «Разноцветные палочки»

Материалы изготовления: плотный картон из, канцелярский нож, деревянные палочки, акриловые краски, кисточки, стакан непроливайка, двухсторонний скотч, самоклеющиеся обои.



Вырезается картон размером 34 на 34 см, на картон наклеивается самоклеющиеся обои



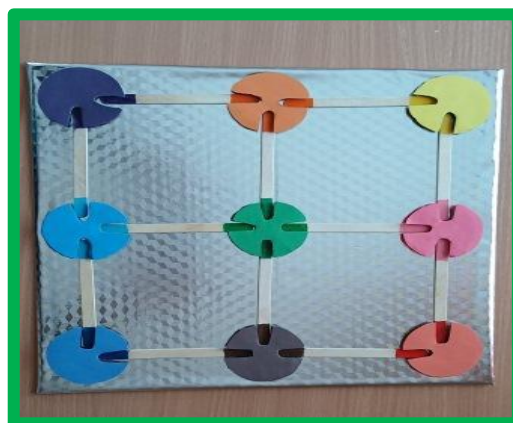
Вырезается из картона круги, затем рисуем и вырезаем отверстия для палочек.



Сверху детали красятся красками и приклеиваются на планшет.



затем красятся палочки.

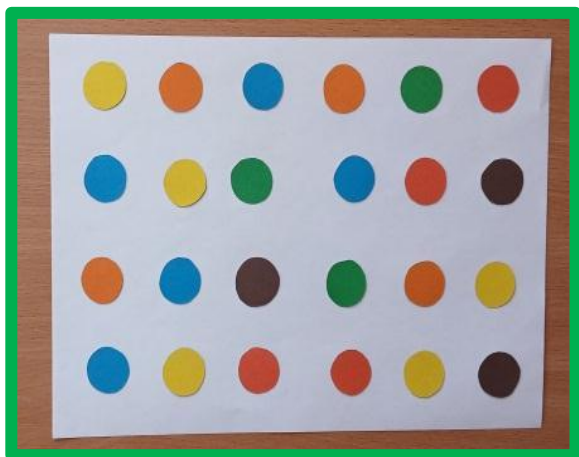


Последовательность изготовления игры «Найди свое место»

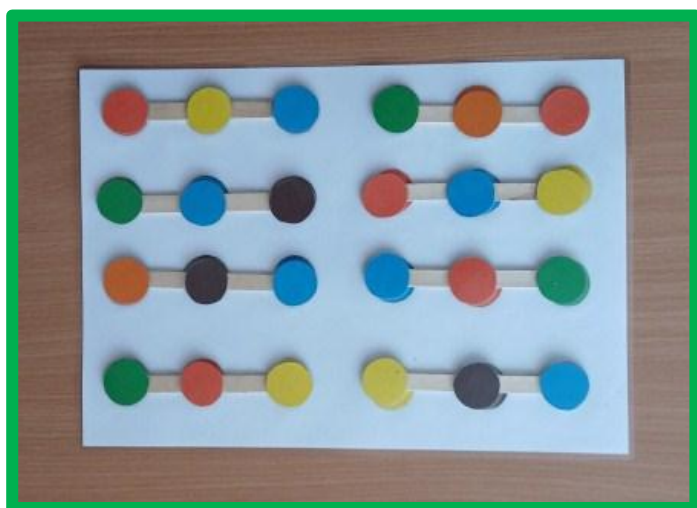
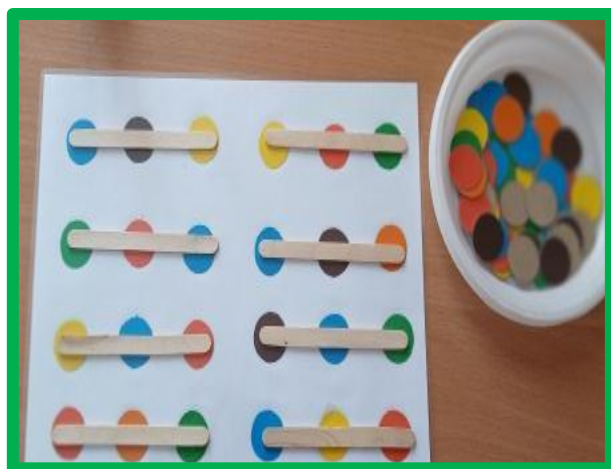
Материал изготовления: цветной картон, белый лист бумаги, ножницы, ламинированная пленка, ламинатор, деревянные палочки, двухсторонний скотч.



Из цветного картона вырезаются кружочки, наклеиваются на лист и ламинируются,



оставшиеся кружки тоже ламинируются, вырезаются и наклеиваются с помощью двух стороннего скотча на палочки.



Последовательность изготовления игры « Палочки – смекалки »

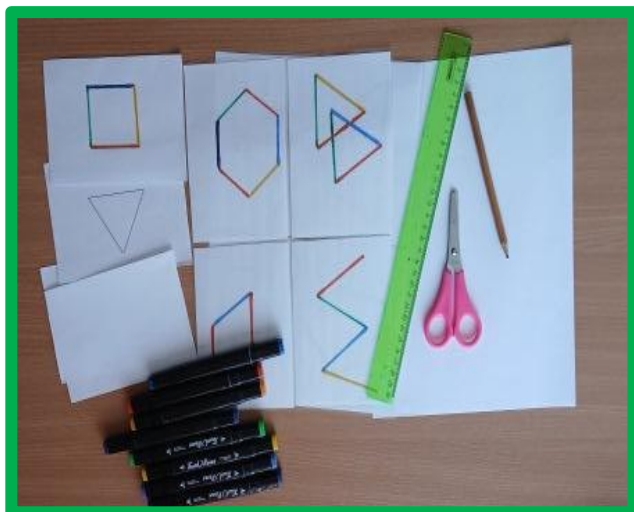
Материал изготовления: деревянные палочки, акриловые краски, кисточки, стакан непроливайка, салфетки, липучки, схемы карточки.



Палочки окрашиваются, и на них наклеиваются липучки.



Схемы рисуются на бумаге, ламинируются и вырезаются.



3 Результативность

Ожидаемый результат:

В результате работы с пособием дети будут правильно различать и называть цвета используют свои знания в повседневной жизни, дети получают не только удовольствие и радость, но и с его помощью разовьют внимание, память, мышление, воображение, зрительное восприятие, связную речь и мелкую моторику.

В этих развивающих играх у детей разовьются сенсорные способности, пространственные представления, логическое мышление, смекалка и сообразительность

В результате работы с пособием "Цветная гимнастика для ума" дети научатся правильно различать и называть цвета, применяя свои знания в повседневной жизни. Пособие не только приносит удовольствие и радость, но и способствует развитию таких важных навыков, как внимание, память, мышление, воображение, зрительное восприятие, связная речь и мелкая моторика.

При использовании дидактического пособия в группе из 26 детей (из которых 2 являются детьми с особыми образовательными потребностями) наблюдаются значительные улучшения в показателях освоения материала. Из 24 детей, которые активно участвовали в занятиях (без учета детей ОВЗ), пятеро (20,8%) научились различать цвета и соотносить их, а десять (41,7%) успешно закрепили знания основных цветов.

Таким образом, результативность пособия очевидна: более половины группы (58,3%) демонстрируют положительную динамику в освоении цветовой гаммы, и оно эффективно способствует всестороннему развитию детей.

Заключение

Использование данного пособия не только развлекает, но и эффективно помогает развивать координацию движений, память, внимание, зрительное восприятие, воображение и логическое мышление. Игры с использованием данного дидактического пособия дарят детям положительные эмоции и способствуют созданию отличного настроения. Пособие не только развлекает, но и эффективно помогает развивать координацию движений, память, внимание, зрительное восприятие, воображение и логическое мышление. Играя в дидактические игры, дети учатся различать, называть и соотносить цвета, а также развивают мелкую моторику рук. Это делает обучение увлекательным и насыщенным, позволяя детям осваивать важные навыки с радостью и интересом.

Список использованных источников

Интернет ресурсы:

1. Дидактическая игра с цветными палочками <https://artmama-mouse.ru/product/didakticheskaya-igra-s-cvetnymi-palochk-2/>
2. Развивающая игра на липучках «Найди цвет» <https://ru.pinterest.com/pin/416090453078945562/>
3. Дидактическая игра «Найди нужный цвет» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/11/07/didakticheskaya-igra-naydi-nuzhnyy-tsvet>
4. Дидактическая игра «Цветные палочки» <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-cvetnye-palochki-1497741.html>
5. Дидактическая игра по ФЭМП «Цветные палочки» для детей 3–5 лет <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-cvetnye-palochki-1497741.html>
6. Дидактические игры по сенсорике <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2024/11/16/didakticheskaya-igra-raznotsvetnye-palochki-svoimi-rukami>
7. Дидактическая игра из палочек для мороженого «Найди своё место» (найди цвет) <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-naidi-svoyo-mesto.html>
8. Дидактическая игра «Разложи по цвету». Цветные деревянные палочки <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-razlozhi-po-cvetu-1350684.html>

Дидактическая игра « Разноцветные палочки »

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

Ход игры. Ребенку предлагается разложить все палочки в отверстие своего цвета.



Дидактическая игра « Найди свое место »

Цель: развитие сенсорного восприятия

Ход игры: Ребенку предлагается разложить палочки с цветными кружочками на планшете с заданными цветами.



Дидактическая игра « Палочки – смекалочки »

Цель: развитие воображения, логического мышления, мелкой моторики.

Ход игры:

1 вариант: рассмотреть вместе с ребенком палочки, предложить разложить их на 4 группы по цвету, посчитать все желтые, красные, зеленые, синие палочки, ребенку предлагается соединить две красные палочки, зеленую и желтую, не синюю и не красную и т.д. выложить дорожку, чередуя палочки по цвету (например, желтая – красная – желтая – красная...), постепенно усложняйте дорожку.

2 вариант: рассмотреть с ребенком все карточки. Предложить показать фигуры, состоящие из 3, 4, 5... палочек. Уточнить, какие геометрические фигуры изображены на карточках. Предложить выложить из палочек такой же треугольник (квадрат, ромб, пятиугольник...), как на карточке.

3 вариант: выложить перед ребенком 3-5 палочек, предложить запомнить последовательность их расположения. Ребенок должен повторить по памяти заданную последовательность. Палочки можно располагать не только в ряд, но и вверху, внизу, слева, справа относительно друг друга.

