

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО»

_____ С.Н.Байтуш

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

г. Лесозаводск-2024

Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.	Общая характеристика ДОУ	3
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.2.	Информация о документации ДОУ	4
1.3.	Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений	5
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления ДОУ	13
4.	Оценка качества медицинского обеспечения	15
5.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
6.	Оценка организации образовательного процесса	21
7.	Оценка кадрового обеспечения	27
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	29
9.	Оценка качества библиотечно-информированного обеспечения	31
10.	Оценка качества материально-технической базы	32
11.	Оценка работы с родителями	33
12.	Результативность деятельности ДОУ за отчетный период	34
13.	Функционирование внутренней системы оценки качества	35
II.	Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	36
III.	Выводы и заключения	38

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» (далее – МДОБУ), являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

1. Общая характеристика МДОБУ

МДОБУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МДОБУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Учредитель (собственник имущества) МДОБУ: администрация Лесозаводского городского округа (далее - Учредитель).

Персональный состав руководства:

- заведующий – Байтуш Светлана Николаевна;
- старший воспитатель – Цебро Елизавета Викторовна;
- заведующий хозяйством – Оленич Ольга Федоровна.

Контактная информация:

Юридический адрес: 692040, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Дзержинского, дом 5.

Фактический адрес: 692040, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Дзержинского, дом 5.

Телефон: 8(42355)25431

Электронная почта: detskiy.sad7@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://дс7.лго-обр.пф>

Здание МДОБУ введено в эксплуатацию в 1992 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность на 140 мест. Общая площадь здания 1252,10 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 447,6 м².

Площадь территории составляет 10499 м². Имеются: 2 склада, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 6 групповых площадок с верандами. На участке МДОБУ расположены цветники.

Предмет деятельности МДОБУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности МДОБУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности МДОБУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 6) Коррекция речевого развития.

Основным видом деятельности МДОБУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность МДОБУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "24" ноября 2016 г., регистрационный номер 401 серия 25Л 01 № 0001478 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-25-01-004109 от 25 мая 2017 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи представлена КГБУЗ «Лесозаводская ЦГБ», осуществляющей медицинское обслуживание в соответствии с Договором об оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО» от 19.06.2017 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1022500676241 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2152507036702, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Приморскому краю от 19.02.1993 г. серия № 25 № 00436855.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2507006050, КПП 250701001

Деятельность МДОБУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 25–АБ 742552 от 23.04.2012 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 25–АБ 765009 от 26.06.2012 года).

МДОБУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное ТОУ Роспотребнадзора по Приморскому краю в г. Лесозаводске № 25.ПЦ.02.851.М.004087.11.10 от 30.11.2010 г.

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» утвержден Постановлением администрации Лесозаводского городского округа № 1327 от 07 октября 2015 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 7 по Приморскому краю от 15 октября 2015 г.

В своей деятельности МДОБУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности МДОБУ руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

1.2. Информация о документации МДОБУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МДОБУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры МДОБУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития МДОБУ;
- ООП МДОБУ;
- программа воспитания;
- учебный план МДОБУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы МДОБУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОБУ;
- планы работы кружков;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности МДОБУ за прошедшие годы;
- акты готовности МДОБУ к новому учебному году;
- номенклатура дел МДОБУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.3. Информация о документации МДОБУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МДОБУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МДОБУ посещают 96 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет (с учетом норм СанПиН 2.4.3648-20 по площади на 1 ребенка) (далее СанПиН). Количество групп – 4 общеразвивающей направленности. Из них:

- Первая младшая группа – 21 детей.
- Средняя группа – 23 детей.
- Старшая группа – 25 ребенка.
- Подготовительная к школе группа – 27 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы МДОБУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "24" ноября 2016 г., № 401, МДОБУ вправе реализовывать дополнительные образова-

тельные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В МДОБУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации.

МДОБУ осуществляет административную, финансово-экономическую, научно-методическую деятельность, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, а также осуществляет иную деятельность по обеспечению реализации образовательных программ в пределах своих компетенций.

МДОБУ вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания, деятельность.

МДОБУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом МДОБУ в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с законодательством Российской Федерации МДОБУ вправе использовать на обеспечение своей деятельности полученные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Основополагающим документом, определяющим развитие ДОУ, безусловно, выступает **Программа развития**. В 2022 году разработана и утверждена Программа развития на 2022 – 2025 годы (дата утверждения - 29.07.2022).

Детальный анализ состояния материально-технической базы, насыщенности и актуальности развивающей предметно-пространственной среды, уровня освоения инновационных технологий, современных методик, уровня профессиональной подготовки и компетентности педагогического состава работников, учебно-вспомогательного персонала, технических и административных работников, места учреждения в образовательной системе города Лесозаводска и Приморского края показал безусловную необходимость обновления стратегии и тактики развития на 2020 – 2024 годы.

Необходимость обновления вызвана, прежде всего, социальными изменениями в жизни государства; нововведениями в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования, социальной политики, здравоохранения, санитарного законодательства; изменением отношения и запросов современных родителей как основных заказчиков образовательных услуг, предоставляемых в МДОБУ.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОБУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только акту-

альный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должна стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство с МОБУ СОШ № 2 ЛГО, стадион, лесопарковой зоной отдыха).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив педагогов и родителей, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры и образования. (ДК, библиотеками, Центром детского творчества и др.)
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда.
9. Внедрение в практику работы оздоровительного проекта «Здоровячок». Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Работа детского сада в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных причин:

1. Нестабильное выполнение муниципального задания по направлениям функционирования и заболеваемости воспитанников.
2. Недостаточно активизированы мероприятия, направленные на профилактическую работу с родителями по укреплению здоровья детей.
3. Учебно-материальная и техническая база детского сада не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.
4. Педагогический коллектив не готов к работе с детьми с ОВЗ
5. Недостаточно организована доступная среда для детей с ОВЗ из-за отсутствия финансирования
6. Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве.
7. Отмостки здания требуют капитального ремонта, снаружи здание требует ремонта межпанельных щелей
8. Требуется
 - пополнение учебно-методической базы
 - повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования, цифровой среды

- создание доступной среды и условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- замена оконных рам на ПВХ.
- необходимость замены труб водоснабжения в подвале
- оснащение технологическим оборудованием пищеблока учреждения: отсутствуют: электроовощерезка.
- необходимость приобретения медоборудования:
- замена мебели в группах (кабинки, кровати и т.д.), кабинете музыкального руководителя, логопедическом кабинете;
- пополнение и замена мягкого инвентаря
- модернизация спортивного оборудования (тренажеры, батуты, игровые мягкие модули, спортивный комплекс для спортивной площадки)
- системный ряд мероприятий по экономии расходов на коммунальные услуги (экономия воды, электро- и тепло- энергии).

Выявленные объективные причины позволили определить основную проблему, на решение которой направлена работа МДОБУ в 2022 – 2025 г.г.: необходимость реализации приоритетных направлений развития образования в детском саду, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы и программы воспитания, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания детей в МДОБУ.

А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трёх субъектов образовательного процесса – ребёнка, педагога, родителей. Ценность программы развития МДОБУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В программе сформулирована цель развития МДОБУ: реализация приоритетных направлений развития образования в ДОУ, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы и программы воспитания, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания детей в ДОУ.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1: развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

1. Совершенствовать образовательную и воспитательную деятельность детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

2. Разработать образовательные программы, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Подцель 2: повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1. Расширять количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг по мере востребованности и исходя из возможностей учреждения.

2. Обновить содержания, технологии и формат дополнительного образования детей для

удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития учреждения, повышение качества образования.

3. Увеличить охват дополнительным образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Реализовать цифровую трансформацию дополнительного образования детей.

Подцель 3: цифровизация рабочих и образовательных процессов в детском саду.

Задачи:

1. Создать цифровую образовательную среду, включающий минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения - сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

2. Формировать у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

3. Внедрить электронный документооборот.

Подцель 4: совершенствование организационно-методических условий физического развития детей.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах реализации здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения психического и физического здоровья детей и сотрудников через участие в инновационном проекте «Здоровый дошкольник».

2. Построить физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с семьёй через использование новых форм работы в детском саду.

3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечить систематическую работу спортивно-семейного клуба «Физкультушка».

Подцель 5: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Задачи:

1. Разработать пакет документов по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах инклюзивного образования.

3. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам, нуждающимся в компенсации и коррекции развития.

Подцель 6: модернизация воспитательной работы

Задачи:

1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подцель 7: оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.

Задачи:

1. Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений.

2. Консультирование участников образовательных отношений детского сада по логопедическим проблемам воспитанников в рамках работы консультационного центра

Подцель 8: повышение уровня комплексной безопасности детского сада.

Задачи:

1. Скоординировать и выполнить работы по повышению уровня безопасности образовательного процесса.

2. Оснастить детский сад необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания.

3. Повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

4. Разработать и внедрить учебные программы, методические пособия, рекомендации по обеспечению безопасности.

5. Развивать качества личности для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях.

6. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление и коммуникативные навыки детей.

Подцель 9: совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Задачи:

1. Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах.

2. Обеспечить работников спецодеждой и средствами защиты.

3. Создать комфортную зону для отдыха, отдельную столовую (или иное помещение для приема пищи).

4. Приобрести стенды, тренажеры, наглядный материал, для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ.

Подцель 10: реализация программы энергосбережение и повышения энергетической эффективности.

Задачи:

1. Снизить потребление энергоресурсов на 5 процентов за три года.

2. Сформировать энергосберегающий тип мышления у работников.

3. Уменьшить расходы бюджета образовательной организации на оплату жилищно-коммунальных услуг на 3 процента к 2025 году.

4. Устранить потери энергетических ресурсов к 2025 году.

В программе развития намечены этапы реализации:

- 2022 – 2023 учебный год - диагностико-прогностический этап;

- 2023 – 2024 учебный годы - основной этап (этап реализации);

- 2024 – 2025 учебный год - аналитико-диагностический этап.

В 2023-2024 учебном году МДОБУ приступил к реализации основного этапа Программы раз-

вития.

Ежегодно в нашем детском саду проходит мониторинг качества дошкольного образования в рамках годового плана работы детского сада.

По результату проведенной оценки средний балл по ДОО составил 3,6, что соответствует третьему базовому уровню качества – полному соответствию требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Базовый уровень повысился с 3,33 до 3,6, что говорит о положительной динамике в рамках проведенной работы по улучшению всех областей и групп качества.

Трудности при апробации Шкал вызвало прежде всего, двойной смысл критериев, что осложняла их понимание и затрачивалось много времени для расшифровки и объяснения их педагогам.

Анализ результатов самооценки выявил, что у большинства педагогов заниженная самооценка. Особенно ярко это видно при сравнении с результатами внутренней оценки по таким критериям:

- образовательная область «Физическое развитие», направление «Здоровый образ жизни» на 0,7 баллов и направление «Подвижные игры» на 0,8 баллов.
- образовательные программы ДОО на 0,6 баллов
- развитие коммуникативных способностей на 0,6 баллов
- формирование основ безопасного поведения на 1 балл
- развитие познавательных интересов, любознательности и активности на 0,8 баллов
- эстетическое воспитание – 1,5 баллов.

Оценивая показатель «Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами» было выявлено расхождение среднего балла самооценки педагогов и внутренней оценки в среднем на 0,3 балла, что объясняется отсутствием в детском саду наличия специализированного помещения для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Показатель «Здоровье и повседневный уход» показал различие на 0,7 баллов, что объясняется отсутствием медицинской сестры, в обязанности фельдшера не входит контроль санитарно-гигиенических условий, гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, качество и организация процесса питания.

Область качества «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО» составил 3 балла, связано с отсутствием узких специалистов (тьютер, педагог-психолог). С 01.09.2022 года по 31.05.2023 года в штате имелась должность «тьютор».

Самый низкий показатель в области качества «Рабочая нагрузка педагога» - 2 балла вызван тем, что детский сад работает 10,5 часов и педагогическая нагрузка рассчитана на это время.

По результатам анкетирования родителей было определено, что 95 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО.

В том числе:

- показатель удовлетворенности информированностью по вопросам реализации Основной образовательной программы – 99 %;
- показатель удовлетворенности материально-техническим оснащением – 99 %;
- показатель удовлетворенности характером взаимодействия с педагогами и руководителем ДОО – 93%.

В работе ДОО также учтены следующие факторы:

- 64,1 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям и нуждаются в помощи ДОО;

- 85,3 % родителей заинтересованы в дополнительных образовательных услугах.

По результатам опроса педагогических работников установлено, что 91,2 % из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 79,4 % - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы, участие в онлайн конференциях, форумах и т.д.), 88,7 % признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогических работников и 85 % родителей ориентированы на то, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДООУ стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее важных является вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Проведенный анализ состояния и готовность МДОБУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к работе в режиме программы развития показал следующие результаты.

При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников МДОБУ установлено, что укомплектованность кадрами в целом по педагогическому коллективу 36,4 % педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (опыт работы более 20-ти лет), в ДООУ имеются специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет.

Анализ уровня педагогической компетентности показал:

- 95,3 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 78,4 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 46,8 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности отмечен у 79,8 % педагогов.

Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в МДОБУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития кадрового потенциала, модернизации системы наставничества.

Перспективы развития: обновление модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов МДОБУ.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: В МДОБУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», эффективно функционируют официальный сайт МДОБУ и электронная почта. 85,6 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.

Проблемное поле: отсутствие в МДОБУ внутренней локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства МДОБУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в детских группах.

Перспективы развития: установка внутренней локальной сети и приобретение достаточного количества орг.техники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

МДОБУ продолжает активно развивать и поддерживать взаимодействие и социальное партнерство с социальными структурами, образовательными и культурными учреждениями города Лесозаводска по различным направлениям творческой, исследовательской, просветительской деятельности. Среди постоянных партнёров необходимо отметить Центр детского творчества, музей города Лесозаводска.

3. Оценка системы управления ДОУ

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Приморского края. Управление МДОБУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом МДОБУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждением. Права и обязанности заведующего МДОБУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в МДОБУ

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОБУ
Общее собрание родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Определение направления образовательной деятельности МДОБУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития платных образовательных услуг;• разработки и принятие образовательных программ;• разработка проектов годового плана работы МДОБУ и принятие его в работу выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и <ul style="list-style-type: none">• обсуждение вопросов содержания, форм,

	методов образовательного процесса, образовательной и воспитательной деятельности; • материально-технического обеспечения образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО».

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления МДОБУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами МДОБУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МДОБУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами МДОБУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность МДОБУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления МДОБУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления МДОБУ, административно-групповых совещаний при заведующем МДОБУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МДОБУ, программы воспитания, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления МДОБУ;

- полнота и качество приказов руководителя МДОБУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в МДОБУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МДОБУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в МДОБУ и мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО). На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники МДОБУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

«Система работы дошкольного учреждения по формированию экономической компетенции детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности»,

«Эффективность проводимой в детском саду работы по созданию условий патриотического воспитания дошкольников»

В ходе тематических проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в

специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в МДОБУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности МДОБУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане МДОБУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- установочный,
- «По ступенькам финансовой грамотности»;
- «Использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»;
- итоговый.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность МДОБУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В МДОБУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности МДОБУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт МДОБУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Постановлениям администрации Лесозаводского городского округа и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МДОБУ определяют его стабильное функционирование.

4. Оценка качества медицинского обеспечения МДОБУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в МДОБУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги проводят мониторинг здоровья, результаты вносятся в индивидуальные карты развития.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и фельдшером, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по МДОБУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка в год
2021	3354	21252	17,0
2022	2865	15373	25,6
2023	2372	14037	19,9

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Наряду с оздоровительной работой в МДОБУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Но в тоже время наблюдается число пропусков детей по болезни, по сравнению с прошлым годом число пропусков выросло на 3,2%.

Кроме этого, у детей отмечается незначительная положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Сравнительный анализ количества детей по группам здоровья

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	25 (18%)	105 (75%)	8 (6%)	1 (1%)
2022	22 (21%)	71 (68%)	10 (10%)	1 (1%)
2023	38 (40%)	48 (50%)	10 (10%)	0

Физкультурная группа здоровья у всех детей основная (95 человек) , 1- подготовительная.

Адаптация **20 детей**, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением фельдшера КГБУЗ ЦГБ детская поликлиника г. Лесозаводска и администрации МДОБУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2022 год				
	Всего детей	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
Первая младшая группа	15	13	2	0
Средняя группа	5	1	4	0
Всего	20	14	6	0

2023 год				
	Всего детей	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
Первая младшая группа	15	13	2	0
Средняя группа	5	1	4	0
Всего	20	14	6	0

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

В МДОБУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2023 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19.

В 2023 году не было зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В детском саду проводится работа по профилактике детского травматизма. Оборудование детского сада в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Детский сад регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли. В зимний период проводят мероприя-

тия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в МДОБУ. Так в МДОБУ разработаны диагностические карты освоения ООП МДОБУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ индивидуального развития детей по целевым ориентирам и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОБУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Вид деятельности	Уровень освоения программы	Май 2023 г. (всего 134 человека, обследовано 112 человека)	Сентябрь 2023 г. (всего 104 человек, обследовано 97 человек)
		%	%
1. Социально-коммуникативное развитие:	высокий	10	2,3
	Соответствует Возрасту	63	54,6
	отдельные компоненты не развиты	26	40,8
	большинство компонентов не развиты	1	2,3
2. познавательное развитие	Высокий	8	1
	Соответствует возрасту	58	49,3
	отдельные компоненты не развиты	32	42,1
	большинство компонентов не развиты	2	7,6
3. Речевое развитие	Высокий	8	1,1
	Соответствует Возрасту	57	45,1
	отдельные компоненты не развиты	34	52

	большинство компонентов не развиты	1	10,1
4. Художественно-эстетическое развитие	Высокий	7	1,2
	Соответствует Возрасту	66	48,2
	отдельные компоненты не развиты	24	43,8
	большинство компонентов не развиты	3	18,6
5. Физическое развитие	Высокий	7	4,5
	Соответствует Возрасту	74	59,8
	отдельные компоненты не развиты	18	29,1
	большинство компонентов не развиты	1	18,6

Анализ данных на май 2023 года (обследовано 97 детей) показал: во всех пяти образовательных областях высокого усвоения программы (из детей) на первом месте социально-коммуникативное развитие (10 %), на втором месте познавательное и речевое развитие (по 8 %), на третьем месте художественно-эстетическое и физическое развитие (по 7 %).

Уровень освоения программы соответствующий возрасту на первом месте физическое развитие (74 %), на втором месте художественно-эстетическое развитие (66%), на третьем месте социально-коммуникативное развитие (63 %), на четвертом месте познавательное развитие (58 %), на пятом месте речевое развитие (57 %).

По критерию отдельные компоненты не развиты на первом месте речевое развитие (34 %), на втором месте познавательное развитие (32 %), на третьем месте социально-коммуникативное развитие (26 %), на четвертом месте художественно-эстетическое развитие (24%), на пятом месте физическое развитие (18 %).

По критерию большинство компонентов на первом месте художественно-эстетическое развитие (3 %), на втором месте познавательное развитие (2 %), на третьем месте художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие (по 1%).

Вывод на сентябрь 2022 года (обследовано 97 детей): из пяти образовательных областей высокий уровень усвоения программы (из детей) на первом месте физическое развитие (4 %), на втором месте речевое и социально-коммуникативное развитие (по 3 %), на третьем месте познавательное и художественно-эстетическое развитие (по 2 %).

Уровень освоения программы соответствующий возрасту на первом месте физическое развитие (86 %), на втором месте художественно-эстетическое развитие (72 %), на третьем месте социально-коммуникативное развитие (71 %), на четвертом месте познавательное развитие (69 %), на пятом месте речевое развитие (45 %).

По критерию отдельные компоненты не развиты речевое развитие (52 %), на втором месте познавательное развитие (29 %), на третьем месте социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (по 26 %), на четвертом место физическое развитие (10 %).

Во всех пяти образовательных областях по критерию большинство компонентов одинаковый показатель – 0 %. Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОО, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной к школе группы (Дудина С.Н, Ковалева И.А) продемонстрировали достаточно высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительных к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, – не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

У выпускников ДОО сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера: де-

ти проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют с сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других.

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях, с помощью педагогов выставляют свои работы в сеть «Интернет».

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;
- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления; - творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

Показателем развития творческих способностей и талантов являются многочисленные грамоты и дипломы воспитанников.

Воспитанники МДОБУ также принимали участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах-играх различных уровней и направленностей.

мероприятия, конкурсы	количество мероприятий	количество детей	награды
городские (Музей истории г. Лесозаводска филиал ФГБУК «Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева», МБУК «Централизованная библиотечная система», онлайн-конкурс детского рисунка и творческих работ «Это Родина моя», онлайн-конкурс детского рисунка и творческих работ «Салют Победы», городской Фестиваль детского творчества «Дошкольная карусель», VI дистанционный конкурс-фестиваль народного творчества «Лесозаводск – город мастеров»)	6	73	грамота за участие грамота за участие дипломы 1,2,3 степени дипломы 1,2,3 степени диплом лауреата диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 3 степени
краевые (Совет отцов при уполномоченном по правам ребенка в Приморском крае, региональный конкурс «Птичьи стол», «Ассоциация работников ДОО Приморского края «Биеннале «Парад профессий», креативный марафон «Морозные узоры», «Внуки Пифагора»)	7	62	диплом за участие диплом активного участника диплом активного участника сертификат участника диплом участника диплом активного участника диплом активного участника диплом 3 степени диплом участника
всероссийские	47	47	дипломы: 23 – 1 место, 16 – 2 место, 8 – 3 место
международные	8	8	дипломы: 5 – 1 место, 2 – 2 место, 1 – 3 место

Вывод: в 2023 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального и краевого уровня. Существенной проблемой является недостаточная готовность воспитателей к сопровождению детей для участия в очных конкурсах различного уровня.

Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями. В ДОУ необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности через разнообразные сетевые платформы. Мощным ресурсом в данном направлении может стать, на наш взгляд, организация дополнительного образования на бесплатной основе.

6. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Образовательный процесс в МДОБУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ ориентированы на позитивную социализацию ребенка, развитие его способностей. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

- образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения, трудовой, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности;
- взаимодействии с семьями детей по реализации ООП ДО.

Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательный процесс направлен на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.

Деятельность с детьми организуется на партнёрской основе, что предполагает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всячески ее поощряют. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми.

Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности. Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при подготовке занятий, но и при проектировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - места, где имеются бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет детям взаимодействовать с сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс МДОБУ;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих МДОБУ, а также с учетом климатических особенностей региона.

Учитывая регионально-климатические особенности, реализация ООП ДО осуществляется в условиях климата региона, режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь - май) и теплый период года (июнь - август).

Процесс воспитания и развития в МДОБУ осуществляется непрерывно. Основные принципы построения режима дня включают:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей на основе принципов последовательности, постоянства и постепенности;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года;
- режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В МДОБУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Воспитательная работа

МДОБУ реализует рабочую программу воспитания, которая является частью образовательной программы и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За 2023 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МДОБУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	83%
Неполная с матерью	14	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1 %
Всего	87	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	40,2%
Два ребенка	27	31%
Три ребенка и более	25	28,8%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МДОБУ.

Дополнительное образование

В течение 2023 года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка и патриотического воспитания, с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП МДОБУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, социальному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Источ- ник фи- нанси- рования
				2021	2022	2023	
1	Художественно-эстетическая направленность						
1.1	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Аква- релька»	Кружок	3-7 лет	26	21	26	физиче- ское лицо
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Студио- пус»	Кружок	3-7 лет	35	24	25	физиче- ское лицо
2.3	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Физкуль- тошка»	Клуб	5-7 лет	60	61	52	бюджет
3	Социально-педагогическая направленность						
3.1	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Знайка»	Кружок	6-7 лет	21	15	21	физиче- ское лицо
3.2	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Ступень- ка»	Кружок	3-6 лет	21	20	19	физиче- ское лицо
3.3	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Ступень- ка»	Инд. занятия	3-7 лет	0	2	2	физиче- ское лицо
3.4	Дополнительная общеобразова- вательная общеразвива- ющая программа «Речецве- тик»	Инд. занятия	3-6 лет	0	1	3	физиче- ское лицо

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей общеразвивающих программ предлагается только 3, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Вызвано это с уменьшением количества детей, сокращением штата, замена учителя-логопеда на молодого специалиста, выдачей сертификатов персонального дополнительного

образования для детей 5-7 лет. В дополнительном образовании задействовано менее 70 процентов воспитанников детского сада. Всего приняли участие в организации кружковой работы 3 педагога, получили дополнительные услуги 76 % детей.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2024 - 2025 годах планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. По предварительным планам, источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Оценка состояния материально-технической базы детского сада показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения.

Перспективы на будущее: в качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматриваются организация секции по физической культуре с привлечением сертифицированных специалистов, создание творческих объединений по лего-конструированию и робототехнике, разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками.

Необходима оптимизация работы по налаживанию взаимосвязей ДООУ с социальными институтами, обобщению положительного опыта работы по совместным проектам.

7. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 г. аттестовались на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Анализ кадрового состава детского сада:

год	Всего педагогов	Воспитатели	Тьютор	Учитель-логопед	Музыкальный	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2021	12	9	0	1	1	1		4	3	5	3	9	3	1	2	6
2022	11	7	1	1	1	1	1	3	4	3	3	8	1	4	2	4
2023	9	6	0	1	1	1	1	3	3	2	3	6		3	2	4

Одной из основных форм повышения квалификации является прохождение курсов.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов на курсах

Окончили КПК	2021 год		2022 год		2023 год	
	план	прошли	план	прошли	план	прошли
При ГАУ ДПО ПК ИРО	2	8	3	12	0	0
Дистанционные курсы	4	12	2	5	2	4

Анализ показал, что 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Педагогический коллектив МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и ООП МДОБУ.

В течение года в МДОБУ шла планомерная работа по реализации ФГОС ДО. Так, в МДОБУ был разработан план мероприятий по обеспечению реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ.

Согласно годовому плану, в 2023 году перед педагогическим коллективом ДОУ № 7 были поставлена следующая цель и задачи:

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества образования и воспитания через ознакомление и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных и инновационных методик и практик.

Задачи на следующий год:

- скорректировать Рабочую программу воспитания;
- изучить и внедрить в работу с детьми (одаренными) современные инновационные технологии;
- продолжить участие педагогов в конкурсах, фестивалях, семинарах, форумах (ДОУ, городе, крае, федеральном уровне) для трансляции передового педагогического опыта;
- повысить активность педагогов в межаттестационный период через участие в мероприятиях разного уровня (очно и заочно);
- повысить ответственность педагогов при подготовке к аттестации;
 - продолжить методическую работу с молодыми специалистами;
- проводить методические мероприятия с использованием инновационных форм обучения;

В течение анализируемого периода в МДОБУ систематически проводились производственные совещания, Общие собрания работников МДОБУ, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета МДОБУ, а также работали творческие группы:

1) рабочая группа по контролю соблюдения пожарной безопасности, охраны труда, санитарных норм, антитеррористической безопасности в составе: Байтуш С.Н., Цебро Е.В., Дудиной С.Н.

2) творческие группы:

- по реализации проекта «Финансовая грамотность детей в условиях реализации ФГОС ДО» в составе Замятиной И.А., Дудиной С.Н., Поповой М.И., Шиндякиной Е.С, Гапоновой И.С.

- по реализации проекта «Государственные символы» в составе Смирнова И.В., Герр С.Л., Ковалёвой И.А, Ермаковой Е.Л., Тютюнник Л.В., Цебро Е.В.

Выводы:

1. профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен: 67 % педагогов имеют квалификационную категорию: первую – педагогов (56 %);

2. в течение 2023 года педагоги и административный состав повышали уровень профессиональной мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки;
3. стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие МДОБУ и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественных образовательных и оздоровительных услуг;
4. необходимо активизировать работу института наставничества и расширять сферу взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив МДОБУ работает по ООП МДОБУ, спроектированной с учетом ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того в 2023 году продолжается применение дополнительных программ и технологий, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- образовательная область «Физическое развитие» - парциальная программа «Са-Фи-Дансе» для детей 3-7 лет / Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкной;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - парциальная программа «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет / И.А. Лыковой, парциальная программа «Ладушки» для детей 2-7 лет/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- образовательная область «Речевое развитие» - парциальная программа «Развитие речи дошкольников» для детей 3-7 лет / О.С. Ушаковой, парциальная программа «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» для детей 5-7 лет / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- парциальная программа «Я, ты, мы» для детей 3-7 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, парциальная программа «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 5-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л. Тимофеевой;
- образовательная область «Познавательное развитие» программа по краеведению «Синеглазое Приморье» для детей 3-7 лет, парциальная программа «Наш дом - природа» для детей 3-7 лет / Н.А. Рыжакова, парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для 3-7/ К. В. Шевелев.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» в соответствии с ФГОС ДО:

- серии «Моя первая энциклопедия», «Мир открытий», «Сезонная математика», «Игралочка», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания (серия «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Уход за комнатными растениями», «Наши птицы», «Наша Таня»), плакаты («Геометрические фигуры», «Безопасность на дороги», «Папа, мама, я дружная семья», «Природа России»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся («От цифры к цифре», «Азбука для дошкольников»).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году группы пополнились дидактическими, настольными, сюжетно-ролевыми играми и пособиями:

1 младшая группа – «Молоточек», «Картинки-половинки», «Машенька с горки», «Учимся играем, растём развиваемся», «Цветные ладошки»;

2 младшая группа – мини-музей «Домашние животные», «Парикмахер», «Больница», «Одного», «Чей окрас?», «Учимся играя», «Лото-половинки», лэпбук «Огород на подоконнике»;

средняя группа – «Мини-музей сказок», картотека игр по социально-коммуникативному развитию, разрезные картинки «Русские народные сказки», «Волшебные кубики»;

старшая группа – мини-музей «Хлеб всему голова», разрезные картинки «Времена года», картотека игр по ФЭМП, «Наряди матрешку», «Сыщики», «Пентамино», «Часы»;

подготовительная «А и «Б» группа – мини-музей «Русская изба», мини-музей «Знакомьтесь театр», методическое пособие «Интерактивная папка для развития высших психических функций и речи у детей с расстройствами аутистического спектра». «Что загадали», «Хорошее - плохое», «Кому что нужно?», «Найди отличие и сходство», «Да и нет не говорить», «Цирк», «Кто кем был», «Кто что делает?», «Правила маленького пешехода», «Виды транспорта», «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы», «Русские матрешки», «Дерево, плод, лист».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-

речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Перспективы развития:

- приобретение наборов и компьютерного оборудования для робототехники;
- обновление спортивного инвентаря и оборудования для организации занятий по современным методикам и технологиям (массажные коврики, степ-оборудование, лыжи, уличное спортивное оборудование для занятий баскетболом, мини-футболом и т.д.);
- приобретение наборов и материалов для организации творческой и экспериментальной деятельности детей;
- обновление развивающего оборудования для детей с задержкой речевого развития.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МДОБУ расположена в методическом кабинете. Весь книжный фонд МДОБУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- познавательная литература (большеформатные энциклопедии «Космические дали», «Большая энциклопедия о животных»; сборники сказок коллекции «Золотые сказки», «100 сказок», «Большая книга русских сказок» литературно-художественного издания и др.).

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. МДОБУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт - <http://дс7.лго-обр.рф>, имеется электронная почта – detskiy.sad7@mail.ru.

В 2023 г. сайт МДОБУ постоянно дорабатывается с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, страница педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании МДОБУ.

Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты размещают свои рекомендации, консультационный материал, новости из жизни детей в МДОБУ. Информация о деятельности МДОБУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОУ.

Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 11 компьютеров с выходом в Интернет, 5 МФУ, 1 мультимедиапроектор, 2 моноблока (сканер, ксерокс, принтер). Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.).

Информационный фонд МДОБУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: в МДОБУ имеется художественная литература для детей раннего и дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал. Учреждение располагает современной информационно-технической базой. Оно оснащено видео – и аудиоаппаратурой.

Перспективы:

Использование родителями воспитанников для связи с педагогами и администрацией МДОБУ электронной почтой, VK Мессенеджер .

10. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20

Музыкально-спортивный зал площадью 72 кв. м. обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащен необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В МДОБУ функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет учителя-логопеда; кабинет музыкального руководителя.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 10,3 кв.м., изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью- 11,5 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростометром, весами, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 43,2 м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплита, электросковорода, электромясорубка, жарочный шкаф. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В МДОБУ производился косметический ремонт: 4 групп; спальных помещений 2 групп; кабинетов; холла и потолка 1 и 2-го этажей; медкабинета; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках, закуплено спортивное оборудование на спортивную площадку.

В МДОБУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОБУ отвечать современным требованиям.

Территория МДОБУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в МДОБУ. В детском саду имеется видеонаблюдение за территорией и входом.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Проблемное поле: мебель в спальнях комнатах в детских группах значительно изношена, в ряде групп требуется замена индивидуальных шкафчиков-ячеек для верхней одежды воспитанников и сотрудников.

Во всех группах, на пищеблоке, в музыкальном зале, в коридорах установлены настенные бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащен бактерицидным оборудованием медицинский блок. Во всех детских группах, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры.

Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Прогулочные участки и спортивная уличная площадка нуждаются в усовершенствовании, в том числе: необходима установка специального покрытия и современного спортивного оборудования на спортивной площадке.

В МДОБУ требуется проведение ремонтных работ изношенной канализационной системы; замена половых покрытий в детских группах, кабинетах, коридорах; замена технологического оборудования на пищеблоке; замена изношенного ограждения территории ДОУ.

Дополнено технологическое оборудование помещения охраны: приобретен металлодетектор.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений современной игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Для эффективного развития системы дополнительного образования требуется обустройство специального помещения для занятий.

Выводы:

1. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2023 годы. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, оформлена подписка на электронные методические ресурсы.
2. Важнейшими направлениями являются замена устаревшей детской мебели, особенно – кроватей, проведение капитального ремонта детских групп, благоустройство прогулочных участков, замена устаревших и изношенных оконных блоков, буфетного оборудования, технологического оборудования на пищеблоке.

11. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности МДОБУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по взаимодействию с родителями.

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников пожарнадзора, госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 4) Конкурсные выставки рисунков и поделок «Здравствуй осень, золотая осень!», «Чудеса с обычной грядки», «Осенний букет чувств», «Необычные елки», "Моя любимая зимняя

игра", "Весёлый снеговичок", «8 марта», «Цветущая весна», «Наши пернатые друзья», «Лето — ярким солнышком согрето», «Летний вернисаж», «Я рисую лето».

5) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия Путешествие в лес, В гостях у Осени!, Здравствуй, Дедушка Мороз!, Рождественские посиделки, День светофора, День защиты детей, День тигра, Веснянка, Масленица, Выпуск в школу.

6) Праздничные тематические утренники День Знаний!, День матери, День защитника отечества, Мамин праздник, День Победы.

7) Музыкально-спортивные праздники с участием родителей Малые летние Олимпийские игры, Осенние забавы, Зарница, Юные туристы, Путешествие в страну дорожных знаков.

8) Фестиваль творчества талантливых детей «Дошкольная карусель».

9) Анкетирование родителей «Спорт в жизни ребенка», «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», «Роль коммуникации в жизни ребенка», «Игровая деятельность ребенка», «Ребенок и компьютер», «Безопасность детей дома».

10) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.

11) Фоторепортажи по различной тематике: «Осенние фантазии», «Новогодние каникулы», «Мой папа – самый лучший», «Весна в объективе».

12) Квест-экскурсия «Безопасный город», «Профессии нашего детского сада», «Птица. Гнёзда. Яйца», «Овощи и грядке», «Путешествие по городу», «Занимательное путешествие по родному краю».

13) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга «Весна без авитаминоза», «Осторожно гололёд», «Музыкальное воспитание в семье», «Переутомление детей», «Родителям о речи ребёнка», «Готовимся к школе», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Что делать с ябедами», «Как приобщить ребенка к русской культуре» и т.д.

Вывод:

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В МДОБУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт МДОБУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

12. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Профессиональное становление личности педагога предусматривает формирование профессиональной компетентности, готовности к профессиональному росту, поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Одной из форм методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность являются конкурсы.

За 2023 год педагоги МДОБУ приняли участие:

мероприятия, конкурсы	количество мероприятий	количество педагогов	награды
городские (форум образовательных инициатив, конкурс «Высший класс», конкурс «Педагог года»)	2	2	диплом очного тура диплом участника финала
краевые (IV Дальне-	14	11	сертификаты

<p>восточный фестиваль «Педагогическая весна», «Ажурная снежинка», конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка», фестиваль «Южное Приморье»)</p> <p>Фестиваль "Наши традиции" Муниципальный сетевой творческий проект – конкурс «Рождественская сказка» ----- Краевой фестиваль лидеров образования "Новогодний методический десант"</p>			<p>предоставление опыта профессиональной деятельности диплом активного участника сертификат участника диплом участника диплом 1 степени диплом активного участника сертификат участника диплом 2 степени диплом участника диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 место ----- сертификат трансляции инновационного педагогического опыта</p>
всероссийские	85	11	<p>дипломы: 58 – 1 место, 22 – 2 место, 5 – 3 место</p>
международные	17	11	<p>дипломы: 8 – 1 место, 5 – 2 место, 4 – 3 место</p>

Также педагоги МДОБУ транслировали свой опыт через публикации. Ими было опубликовано 17 статья (на сайтах Педагогическая академия современного образования, Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Я педагог», Информационно-образовательный портал «Центр развития образования, творчества и культуры «Радуга-талантов.РФ»), 5 статей в печатном сборнике (Дошкольник РФ, Грандиент).

13. Функционирование внутренней системы оценки качества

В МДОБУ разработан мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в МДОБУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МДОБУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОБУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МДОБУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МДОБУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в МДОБУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы МДОБУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей МДОБУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальным актом МДОБУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в МДОБУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОБУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

По результатам календарного 2023 года в анкетировании, удовлетворенности качеством образования в МДОБУ, приняло участие 63 семьи детского сада, что составляет 72,4% от общего количества детей. Анализ показал, что 91% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством образования в МДОБУ.

II. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек / 3,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек / 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек / 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека / 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека / 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 67%
1.8.1	Высшая	1 человек / 11%
1.8.2	Первая	5 человек / 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,7детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	106,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что:

В МДОБУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МДОБУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МДОБУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП МДОБУ, годовым планом работы МДОБУ.

В МДОБУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МДОБУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2024 году.

