

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО»

_____С.Н.Байтуш

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

г. Лесозаводск-2025

Содержание

Общие сведения об МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО»	3
Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
Информация о документации ДОУ	5
Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений	6
Информация о реализации Программы развития на 2022 – 2025г:	6
 Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	13
2. Оценка системы управления ДОУ	16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	24
5. Оценка качества кадрового обеспечения	25
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
7. Оценка материально-технической базы	29
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
 Результаты анализа показателей деятельности организации	 32

Целями проведения самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» (далее – МДОБУ), являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Общие сведения об МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО»

МДОБУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МДОБУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Учредитель (собственник имущества) МДОБУ: администрация Лесозаводского городского округа (далее - Учредитель).

Персональный состав руководства:

- заведующий – Байтуш Светлана Николаевна;

- заведующий хозяйством – Оленич Ольга Федоровна.

Контактная информация:

Юридический адрес: 692040, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Дзержинского, дом 5.

Фактический адрес: 692040, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Дзержинского, дом 5.

Телефон: 8(42355)25431

Электронная почта: detskiy.sad7@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://дс7.лго-обр.пф>

Здание МДОБУ введено в эксплуатацию в 1993 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность на 140 мест. Общая площадь здания 1252,10 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 447,6 м².

Площадь территории составляет 10499 м². Имеются: 2 склада, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 6 групповых площадок с верандами. На участке МДОБУ расположены цветники.

Предмет деятельности МДОБУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности МДОБУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности МДОБУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 6) Коррекция речевого развития.

Основным видом деятельности МДОБУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Режим работы МДОБУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МДОБУ осуществляет административную, финансово-экономическую, научно-методическую деятельность, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, а также осуществляет иную деятельность по обеспечению реализации образовательных программ в пределах своих компетенций.

МДОБУ вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания, деятельность.

МДОБУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом МДОБУ в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с законодательством Российской Федерации МДОБУ вправе использовать на обеспечение своей деятельности полученные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность МДОБУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "24" ноября 2016 г., регистрационный номер 401 серия 25Л 01 № 0001478 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-25-01-004109 от 25 мая 2017 г.

с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи представлена КГБУЗ «Лесозаводская ЦГБ», осуществляющей медицинское обслуживание в соответствии с Договором об оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО» от 19.06.2017 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1022500676241 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2152507036702, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Приморскому краю от 19.02.1993 г. серия № 25 № 00436855.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2507006050, КПП 250701001

Деятельность МДОБУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 25–АБ 742552 от 23.04.2012 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 25–АБ 765009 от 26.06.2012 года).

МДОБУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное ТОУ Роспотребнадзора по Приморскому краю в г. Лесозаводске № 25.ПЦ.02.851.М.004087.11.10 от 30.11.2010 г.

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» утвержден Постановлением администрации Лесозаводского городского округа № 1327 от 07 октября 2015 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 7 по Приморскому краю от 15 октября 2015 г.

В своей деятельности МДОБУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности МДОБУ руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

1.2. Информация о документации МДОБУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МДОБУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры МДОБУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития МДОБУ;
- ООП МДОБУ;
- программа воспитания;
- учебный план МДОБУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы МДОБУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОБУ;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности МДОБУ за прошедшие годы;
- акты готовности МДОБУ к новому учебному году;
- номенклатура дел МДОБУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.3. Информация о документации МДОБУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МДОБУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.4. Информация о реализации Программы развития на 2022 – 2025г:

Основополагающим документом, определяющим развитие ДОУ, безусловно, выступает **Программа развития**. В 2022 году разработана и утверждена Программа развития на 2022 – 2025 годы (дата утверждения - 29.07.2022).

Детальный анализ состояния материально-технической базы, насыщенности и актуальности развивающей предметно-пространственной среды, уровня освоения инновационных технологий, современных методик, уровня профессиональной подготовки и компетентности педагогического состава работников, учебно-вспомогательного персонала, технических и административных работников, места учреждения в образовательной системе города Лесозаводска и Приморского края показал безусловную необходимость обновления стратегии и тактики развития на 2020 – 2024 годы.

Необходимость обновления вызвана, прежде всего, социальными изменениями в жизни государства; нововведениями в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования, социальной политики, здравоохранения, санитарного законодательства; изменением отношения и запросов современных родителей как основных заказчиков образовательных услуг, предоставляемых в МДОБУ.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОБУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должна стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство с МОБУ СОШ № 2 ЛГО, стадион, лесопарковой зоной отдыха).

2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив педагогов и родителей, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры и образования. (ДК, библиотеками, Центром детского творчества и др.)
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда.
9. Внедрение в практику работы оздоровительного проекта «Здоровячок». Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Работа детского сада в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных причин:

1. Нестабильное выполнение муниципального задания по направлениям функционирования и заболеваемости воспитанников.
2. Недостаточно активизированы мероприятия, направленные на профилактическую работу с родителями по укреплению здоровья детей.
3. Учебно-материальная и техническая база детского сада не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.
4. Педагогический коллектив не готов к работе с детьми с ОВЗ
5. Недостаточно организована доступная среда для детей с ОВЗ из-за отсутствия финансирования
6. Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве.
7. Отмостки здания требуют капитального ремонта, снаружи здание требует ремонта межпанельных щелей
8. Требуется
 - пополнение учебно-методической базы
 - повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования, цифровой среды
 - создание доступной среды и условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
 - замена оконных рам на ПВХ.
 - необходимость замены труб водоснабжения в подвале
 - оснащение технологическим оборудованием пищеблока учреждения: отсутствуют: электроовощерезка.
 - необходимость приобретения медоборудования:
 - замена мебели в группах (кабинки, кровати и т.д.), кабинете музыкального руководителя,

логопедическом кабинете;

- пополнение и замена мягкого инвентаря
- модернизация спортивного оборудования (тренажеры, батуты, игровые мягкие модули, спортивный комплекс для спортивной площадки)
- системный ряд мероприятий по экономии расходов на коммунальные услуги (экономия воды, электро- и тепло- энергии).

Выявленные объективные причины позволили определить основную проблему, на решение которой направлена работа МДОБУ в 2022 – 2025 г.г.: необходимость реализации приоритетных направлений развития образования в детском саду, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы и программы воспитания, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания детей в МДОБУ.

А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трёх субъектов образовательного процесса – ребёнка, педагога, родителей. Ценность программы развития МДОБУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В программе сформулирована цель развития МДОБУ: реализация приоритетных направлений развития образования в ДОУ, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы и программы воспитания, дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитания детей в ДОУ.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1: развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

1. Совершенствовать образовательную и воспитательную деятельность детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
2. Разработать образовательные программы, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Подцель 2: повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1. Расширять количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг по мере востребованности и исходя из возможностей учреждения.
2. Обновить содержания, технологии и формат дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития учреждения, повышение качества образования.
3. Увеличить охват дополнительным образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализовать цифровую трансформацию дополнительного образования детей.

Подцель 3: цифровизация рабочих и образовательных процессов в детском саду.

Задачи:

1. Создать цифровую образовательную среду, включающий минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения - сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
2. Формировать у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.
3. Внедрить электронный документооборот.

Подцель 4: совершенствование организационно-методических условий физического развития детей.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах реализации здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения психического и физического здоровья детей и сотрудников через участие в инновационном проекте «Здоровый дошкольник».
2. Построить физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с семьёй через использование новых форм работы в детском саду.
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить систематическую работу спортивно-семейного клуба «Физкультотка».

Подцель 5: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Задачи:

1. Разработать пакет документов по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах инклюзивного образования.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам, нуждающимся в компенсации и коррекции развития.

Подцель 6: модернизация воспитательной работы

Задачи:

1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышения компетентно-

сти родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подцель 7: оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.

Задачи:

1. Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений.
2. Консультирование участников образовательных отношений детского сада по логопедическим проблемам воспитанников в рамках работы консультационного центра

Подцель 8: повышение уровня комплексной безопасности детского сада.

Задачи:

1. Скоординировать и выполнить работы по повышению уровня безопасности образовательного процесса.
2. Оснастить детский сад необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания.
3. Повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Разработать и внедрить учебные программы, методические пособия, рекомендации по обеспечению безопасности.
5. Развивать качества личности для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях.
6. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление и коммуникативные навыки детей.

Подцель 9: совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Задачи:

1. Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах.
2. Обеспечить работников спецодеждой и средствами защиты.
3. Создать комфортную зону для отдыха, отдельную столовую (или иное помещение для приема пищи).
4. Приобрести стенды, тренажеры, наглядный материал, для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ.

Подцель 10: реализация программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Задачи:

1. Снизить потребление энергоресурсов на 5 процентов за три года.
2. Сформировать энергосберегающий тип мышления у работников.
3. Уменьшить расходы бюджета образовательной организации на оплату жилищно-коммунальных услуг на 3 процента к 2025 году.
4. Устранить потери энергетических ресурсов к 2025 году.

В программе развития намечены этапы реализации:

- 2022 – 2023 учебный год - диагностико-прогностический этап;
- 2023 – 2024 учебный годы - основной этап (этап реализации);
- 2024 – 2025 учебный год - аналитико-диагностический этап.

В 2024-2025 учебном году МДОБУ продолжалась реализация основного этапа Программы развития и идет переход на заключительный этап, это аналитико-диагностический.

Ежегодно в нашем детском саду проходит мониторинг качества дошкольного образования в рамках годового плана работы детского сада.

По результату проведенной оценки средний балл по ДОО составил 3,6, что соответствует третьему базовому уровню качества – полному соответствию требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Базовый уровень повысился с 3,33 до 3,6, что говорит о положительной динамике в рамках проведенной работы по улучшению всех областей и групп качества.

Трудности при апробации Шкал вызвало прежде всего, двойной смысл критериев, что осложняла их понимание и затрачивалось много времени для расшифровки и объяснения их педагогам.

Анализ результатов самооценки выявил, что у большинства педагогов заниженная самооценка. Особенно ярко это видно при сравнении с результатами внутренней оценки по таким критериям:

- образовательная область «Физическое развитие», направление «Здоровый образ жизни» на 0,7 баллов и направление «Подвижные игры» на 0,8 баллов.

- образовательные программы ДОО на 0,6 баллов
- развитие коммуникативных способностей на 0,6 баллов
- формирование основ безопасного поведения на 1 балл
- развитие познавательных интересов, любознательности и активности на 0,8 баллов
- эстетическое воспитание – 1,5 баллов.

Оценивая показатель «Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами» было выявлено расхождение среднего балла самооценки педагогов и внутренней оценки в среднем на 0,3 балла, что объясняется отсутствием в детском саду наличия специализированного помещения для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Показатель «Здоровье и повседневный уход» показал различие на 0,7 баллов, что объясняется отсутствием медицинской сестры, в обязанности фельдшера не входит контроль санитарно-гигиенических условий, гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, качество и организация процесса питания.

Область качества «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО» составил 3 балла, связано с отсутствием узких специалистов (тьютер, педагог-психолог). С 01.09.2022 года по 31.05.2023 года в штате имелась должность «тьютор».

Самый низкий показатель в области качества «Рабочая нагрузка педагога» - 2 балла вызван тем, что детский сад работает 10,5 часов и педагогическая нагрузка рассчитана на это время.

По результатам анкетирования родителей было определено, что 95 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО.

В том числе:

- показатель удовлетворенности информированностью по вопросам реализации Основной образовательной программы – 99 %;
- показатель удовлетворенности материально-техническим оснащением – 99 %;
- показатель удовлетворенности характером взаимодействия с педагогами и руководителем ДОО – 93%.

В работе ДОО также учтены следующие факторы:

- 64,1 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям и нуждаются в помощи ДОО;

- 85,3 % родителей заинтересованы в дополнительных образовательных услугах.

По результатам опроса педагогических работников установлено, что 91,2 % из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 79,4 % - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы, участие в онлайн конференциях, форумах и т.д.), 88,7 % признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогических работников и 85 % родителей ориентированы на то, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДООУ стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее важных является вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Проведенный анализ состояния и готовность МДОБУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к работе в режиме программы развития показал следующие результаты.

При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников МДОБУ установлено, что укомплектованность кадрами в целом по педагогическому коллективу 36,4 % педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (опыт работы более 20-ти лет), в ДООУ имеются специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет.

Анализ уровня педагогической компетентности показал:

- 95,3 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 78,4 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 46,8 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности отмечен у 79,8 % педагогов.

Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в МДОБУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития кадрового потенциала, модернизации системы наставничества.

Перспективы развития: обновление модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов МДОБУ.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: В МДОБУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», эффективно функционируют официальный сайт МДОБУ и электронная почта. 85,5 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.

Проблемное поле: отсутствие в МДОБУ внутренней локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства МДОБУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в детских группах.

Перспективы развития: установка внутренней локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

МДОБУ продолжает активно развивать и поддерживать взаимодействие и социальное партнерство с социальными структурами, образовательными и культурными учреждениями города Лесозаводска по различным направлениям творческой, исследовательской, просветительской деятельности. Среди постоянных партнёров необходимо отметить Центр детского творчества, музей города Лесозаводска.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МДОБУ посещают 88 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет (с учетом норм СанПиН 2.4.3648-20 по площади на 1 ребенка) (далее СанПиН). Количество групп – 4 общеразвивающей направленности. Из них:

Первая младшая группа – 19 детей.

Средняя группа – 21 детей.

Старшая группа – 23 ребенка.

Подготовительная к школе группа – 25 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МДОБУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада проводить мастер-классы и образовательные терренкуры на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	78%
Неполная с матерью	18	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	24%
Два ребенка	39	44%
Три ребенка и более	28	32%

Воспитательная работа МДОБУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году в соответствии с указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в нашем детском саду были реализованы мероприятия, посвященные Году семьи. В рамках данного года был утвержден план мероприятий, который основывался на планах Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Основная цель мероприятий заключалась в укреплении взаимодействия всех участников образовательного процесса и поддержке ценностей семейного воспитания.

1. Тематические мероприятия:

В детском саду прошел педагогический совет на тему «Пути совершенствования взаимодействия с родителями», где были обсуждены новые подходы к вовлечению родителей в процессы воспитания и образования детей.

Семинар-практикум «Образовательный терренкур» стал важным событием, где родители и педагоги совместно разрабатывали маршруты для терренкуров, что способствовало не только физической активности, но и укреплению взаимосвязи между детьми и родителями.

2. Мастер-классы:

В течение года были организованы различные мастер-классы, такие как:

- «Секреты логопеда», где родители узнали, как проводить логопедические игры дома.

- Мастер-класс «Семейные игры на свежем воздухе», который позволил родителям освоить упражнения для развития двигательных навыков у детей.
- Мастер-класс «Театр фантазий: Путешествие в мир сказок!».

3. Спортивные мероприятия:

Проведение спортивных праздников стало традицией:

- «Зимние забавы», «Зарница», «Вот и лето прошло», «День папы» помогли создать веселую атмосферу и укрепить семейные связи через активные игры и соревнования и другие.

4. Творческие конкурсы:

Детский сад также проводил ряд творческих конкурсов, в которых активно участвовали семьи:

- «Мы на страже Родины», «Мамочка – любимая, родная», и другие конкурсы детских рисунков и поделок, которые позволили детям выразить свои чувства к семье и родине, а также развивать творческие способности.

5. Концерты и праздники:

Особое внимание уделялось организации концертов и праздников, посвященных международным и семейным датам. Закрытие Года семьи было отмечено праздником «Семья — наш общий успех!», который собрал большое количество участников и стал итогом всех мероприятий.

6. Познавательные занятия:

В рамках программы проводились познавательные занятия, на которых обсуждались темы, касающиеся семьи, генеалогического древа и традиций. Дети принимали участие в беседах и дискуссиях, что способствовало пониманию ценности семьи.

7. Совместный проект:

Реализация проекта «Образовательный мост: родители и дети вместе» предоставила возможность родителям и детям работать вместе. Они создавали рассказы о семье, генеалогические древа и участвовали в выпуске семейной газеты.

Год семьи в МДОБУ стал значимым и плодотворным. Он способствовал укреплению семейных связей, активному участию родителей в жизни детского сада и созданию комфортной образовательной среды для детей. Мы надеемся, что мероприятия, реализованные в этом году, вдохновят семьи на дальнейшее сотрудничество и участие в жизни детского сада.

Дополнительное образование

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "24" ноября 2016 г., № 401, МДОБУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В МДОБУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации.

В МДОБУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование про- граммы	Форма органи- зации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Акварелька (изобра- зительная деятель- ность)	Кружок	3-5 лет	26	36	+	-
1.2	Студио-пупс (хорео- графия)	Кружок	3-7 лет	25	33	+	-
2	Социально						
2.1	Речевчик (коррек- ция речи)	Кружок	3-5 лет	3	2	-	+
2.2	Знайка (подготовка к школе)	Секция	5-7 лет	21	7	+	-
3	Физкультурно-спортивное						
3.1	Физкультушка	Клуб	5 – 8 лет	52	48		

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что родители 100% удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Приморского края. Управление МДОБУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом МДОБУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждением. Права и обязанности заведующего МДОБУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в МДОБУ

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОБУ

Общее собрание родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Определение направления образовательной деятельности МДОБУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития платных образовательных услуг; • разработки и принятие образовательных программ; • разработка проектов годового плана работы МДОБУ и принятие его в работу выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, образовательной и воспитательной деятельности; • материально-технического обеспечения образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО».

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления МДОБУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами МДОБУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МДОБУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами МДОБУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность МДОБУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления МДОБУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления МДОБУ, административно-групповых совещаний при заведующем МДОБУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МДОБУ, программы воспитания, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления МДОБУ;
- полнота и качество приказов руководителя МДОБУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие но-

вых);

Результативность и эффективность действующей в МДОБУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МДОБУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в МДОБУ и мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО). На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники МДОБУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

«Эффективность проводимой в ДОУ работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников»,

«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ».

В рамках тематической проверки «Эффективность проводимой в ДОУ работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников», проведённой в 4-х группах: младшей (1,6 - 3 года), средней (3 - 5 лет), старшей (4 - 6 лет) и подготовительной (5 - 8 лет), была оценена эффективность работы детского сада по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В ходе проверки были рассмотрены следующие аспекты:

Проведён анализ наличия игровых и обучающих материалов, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков. Обнаружено, что в ДОУ имеется более 150 различных игровых материалов, включая ролевые игры, конструкторы и развивающие игры, которые активно используются в образовательном процессе.

Проверка показала, что планирование занятий в ДОУ включает разнообразные формы работы, направленные на развитие у детей навыков общения, сотрудничества и коллективной деятельности. В среднем, каждое занятие включает не менее 3 активностей, способствующих развитию коммуникативных навыков. Педагоги применяют интерактивные методы, включая групповую работу и игры, что положительно сказалось на уровне коммуникативных навыков детей.

Наблюдения за детьми в каждой из групп показали активное взаимодействие между ними. В младшей группе 70% детей активно участвуют в играх с другими, в средней группе — 80%, в старшей — 85%, в подготовительной — 90%. Дети демонстрируют отличные навыки в разрешении конфликтов и сотрудничестве.

Работа ДОУ по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников является высокоэффективной. Педагоги обеспечивают разнообразный и качественный образовательный процесс, способствующий развитию необходимых социальных навыков у детей.

Вторая тема проверки «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ», была направлена на оценку взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в контексте создания единого образовательного пространства. В результате исследования были выделены следующие моменты:

Рассмотрены различные формы сотрудничества с семьями, такие как родительские собрания, консультации, мастер-классы, конкурсы и мероприятия. В 2024 году проведено 32 мероприятия, из которых 85% родителей приняли участие, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности.

Зафиксировано, что более 60% родителей активно участвуют в образовательных мероприятиях, включая совместные занятия и проекты. Проведенные совместные мастер-классы с 50% участием родителей обеспечили большую заинтересованность в образовательном процессе.

Организованы регулярные опросы родительского мнения, на которые откликнулось 89% родителей. Установленная система обратной связи позволяет увеличить уровень

удовлетворенности родителей, что подтверждается ростом положительных отзывов на 15% по сравнению с предыдущим годом.

Взаимодействие родительского сообщества и педагогического коллектива становится наглядным в успехах детей: в подготовительной группе 95% детей готовы к школе, что является высоким показателем.

Взаимодействие детского сада и семьи в создании единого образовательного пространства в ДООУ можно считать успешным. Однако необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- увеличение участия родителей в образовательных мероприятиях, особенно в младших группах;
- продолжение работы по повышению уровня информированности родителей о методах работы детского сада и вовлечению их в процесс;
- регулярное проведение опросов для получения актуальной обратной связи и выявления потребностей родителей.

Проведенные тематические проверки выявили достаточно высокую эффективность работы ДООУ как в области социально-коммуникативного развития детей, так и в налаживании взаимодействия с семьями. Рекомендуется продолжить дальнейшее развитие данных направлений, с учётом отзывов и пожеланий родителей, для достижения ещё больших результатов в воспитании и образовании дошкольников.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в МДОБУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности МДОБУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане МДОБУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- установочный «Организация образовательной деятельности в МДОБУ на 2024 – 2025 учебный год»,
- «Использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»;
- «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»;
- итоговый.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность МДОБУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В МДОБУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности МДОБУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт МДОБУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Постановлениям администрации Лесозаводского городского округа и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МБДОУ определяют его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	26	30	54	61	8	9	88	91
Качество освоения образовательных областей	25	28	58	66	5	6	88	94

Анализ данных на май 2024 года (обследовано 88 детей) показал: во всех пяти образовательных областях высокого усвоения программы (из детей) на первом месте социально-коммуникативное развитие (10 %), на втором месте познавательное и речевое развитие (по 8 %), на третьем месте художественно-эстетическое и физическое развитие (по 7 %).

Уровень освоения программы соответствующий возрасту на первом месте физическое развитие (74 %), на втором месте художественно-эстетическое развитие (66%), на третьем месте социально-коммуникативное развитие (63 %), на четвертом месте познавательное развитие (58 %), на пятом месте речевое развитие (57 %).

По критерию отдельные компоненты не развиты на первом месте речевое развитие (34 %), на втором месте познавательное развитие (32 %), на третьем месте социально-коммуникативное развитие (26 %), на четвертом месте художественно-эстетическое развитие (24%), на пятом месте физическое развитие (18 %).

По критерию большинство компонентов на первом месте художественно-эстетическое развитие (3 %), на втором месте познавательное развитие (2 %), на третьем месте художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие (по 1%).

Вывод на сентябрь 2024 года (обследовано 88 детей): из пяти образовательных областей высокий уровень усвоения программы (из детей) на первом месте физическое развитие (4 %), на втором месте речевое и социально-коммуникативное развитие (по 3 %), на третьем месте познавательное и художественно-эстетическое развитие (по 2 %).

Уровень освоения программы соответствующий возрасту на первом месте физическое развитие (86 %), на втором месте художественно-эстетическое развитие (72 %), на третьем месте социально-коммуникативное развитие (71 %), на четвертом месте познавательное развитие (69 %), на пятом месте речевое развитие (45 %).

По критерию отдельные компоненты не развиты речевое развитие (52 %), на втором месте познавательное развитие (29 %), на третьем месте социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (по 26 %), на четвертом место физическое развитие (10 %).

Во всех пяти образовательных областях по критерию большинство компонентов одинаковый показатель – 0 %.

В мае 2024 года педагоги МДОБУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной к школе группы (Дудина С.Н, Попова М.И.) продемонстрировали достаточно высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительных к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, – не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплоще-

нию разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях, с помощью педагогов выставляют свои работы в сеть «Интернет».

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;
- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления; - творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

Показателем развития творческих способностей и талантов являются многочисленные грамоты и дипломы воспитанников.

Воспитанники МДОБУ также принимали участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах-играх различных уровней и направленностей.

мероприятия, конкурсы	количество мероприятий	количество детей	награды
-----------------------	------------------------	------------------	---------

городские (Музей истории г. Лесозаводска филиал ФГБУК «Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева», МБУК «Централизованная библиотечная система», онлайн-конкурс детского рисунка и творческих работ «Это Родина моя», онлайн-конкурс детского рисунка и творческих работ «Салют Победы», городской Фестиваль детского творчества «Дшкoльнaя кaрусель», VI дистанционный конкурс-фестиваль народного творчества «Лесозаводск – город мастеров»)	6	73	грамота за участие грамота за участие дипломы 1,2,3 степени дипломы 1,2,3 степени диплом лауреата диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 3 степени
краевые (Совет отцов при уполномоченном по правам ребенка в Приморском крае, региональный конкурс «Птичкий стол», «Ассоциация работников ДОО Приморского края «Биеннале «Парад профессий», креативный марафон «Морозные узоры», «Внуки Пифагора»)	7	62	диплом за участие диплом активного участника диплом активного участника сертификат участника диплом участника диплом активного участника диплом активного участника диплом 3 степени диплом участника
всероссийские	47	47	дипломы: 23 – 1 место, 16 – 2 место, 8– 3 место
международные	8	8	дипломы: 5 – 1 место, 2 – 2 место, 1– 3 место

Вывод: в 2024 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального и краевого уровня. Существенной проблемой является недостаточная готовность воспитателей к сопровождению детей для участия в очных конкурсах различного уровня.

Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями. В ДООУ необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности через разнообразные сетевые платформы. Мощным ресурсом в данном направлении может стать, на наш взгляд, организация дополнительного образования на бесплатной основе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МДОБУ участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МДОБУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы тре-

буемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения.

В 2024 году в МДОБУ посещало 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Для поддержания благоприятного психологического климата в МДОБУ в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. В 2024 году детский сад посещали 2 ребенка ОВЗ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-161-од в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году воспитатели МДОБУ реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 154-од. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 г. аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Анализ кадрового состава детского сада:

год	Всего педагогов	Воспитатели	Тьютор	Учитель-логопед	Музыкальный	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2022	11	7	1	1	1	1	1	3	4	3	3	8	1	4	2	4
2023	9	6	0	1	1	1	1	3	3	2	3	6		3	2	4
2024	8	6	0	1	1	0	0	3	3	2	2	6	1	3	2	2

Одной из основных форм повышения квалификации является прохождение курсов.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов на курсах

Окончили КПК	2022 год		2023 год		2024 год	
	план	прошли	план	прошли	план	прошли
При ГАУ ДПО ПК ИРО	2	8	3	12	0	0
Дистанционные курсы	4	12	2	5	2	8

Анализ показал, что 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Педагогический коллектив МДОБУ «Д/С № 7 ЛГО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и ООП МДОБУ.

В течение года в МДОБУ шла планомерная работа по реализации ФГОС ДО. Так, в МДОБУ был разработан план мероприятий по обеспечению реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ.

В течение анализируемого периода в МДОБУ систематически проводились производственные совещания, Общие собрания работников МДОБУ, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета МДОБУ, а также работали творческие группы:

1) рабочая группа по контролю соблюдения пожарной безопасности, охраны труда, санитарных норм, антитеррористической безопасности в составе: Байтуш С.Н., Дудиной С.Н., Стецко М.И.

2) творческие группы:

- по реализации проекта «Взаимодействие с семьями воспитанников» в составе Замятиной И.А., Дудиной С.Н., Поповой М.И.,

- по реализации проекта «Патриотическое воспитание» в составе Смирнова И.В., Герр С.Л., Ковалёвой И.А, Ермаковой Е.Л.

За 2024 год педагоги МДОБУ приняли участие:

мероприятия, конкурсы	количество мероприятий	количество педагогов	награды
городские (форум образовательных инициатив, конкурс «Высший класс», конкурс «Педагог года»)	2	2	диплом очного тура диплом участника финала
краевые (IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая вес-	14	11	сертификаты предоставление опыта профессиональной

на», «Ажурная снежинка», конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка», фестиваль «Южное Приморье») Фестиваль "Наши традиции" Муниципальный сетевой творческий проект – конкурс «Рождественская сказка» ---- ---- Краевой фестиваль лидеров образования "Новогодний методический десант"			деятельности диплом активного участника сертификат участника диплом участника диплом 1 степени диплом активного участника сертификат участника диплом 2 степени диплом участника диплом 3 степени Диплом 2 место ----- сертификат трансляции инновационного педагогического опыта
всероссийские	85	11	дипломы: 58 – 1 место, 22 – 2 место, 5 – 3 место
международные	17	11	дипломы: 8 – 1 место, 5 – 2 место, 4 – 3 место

Также педагоги МДОБУ транслировали свой опыт через публикации. Ими было опубликовано 11 статья (на сайтах Педагогическая академия современного образования, Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Я педагог», Информационно-образовательный портал «Центр развития образования, творчества и культуры «Радуга-талантов.РФ»).

Выводы:

1. профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен: 67 % педагогов имеют квалификационную категорию: первую – педагогов (56 %);
2. в течение 2024 года педагоги и административный состав повышали уровень профессиональной мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки;
3. стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие МДОБУ и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественных образовательных и оздоровительных услуг;

4. необходимо активизировать работу института наставничества и расширять сферу взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОБУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 Лесозаводского городского округа» в соответствии с ФГОС ДО:

- серия методической литературы по патриотическому воспитанию;
- серии «Моя первая энциклопедия», «Мир открытий», «Сезонная математика», «Игралочка», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания (серия «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Уход за комнатными растениями», «Наши птицы», «Наша Таня»), плакаты («Геометрические фигуры», «Безопасность на дороге», «Папа, мама, я дружная семья», «Природа России»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся («От цифры к цифре», «Азбука для дошкольников»).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году группы пополнились дидактическими, настольными, сюжетно-ролевыми играми и пособиями:

1 младшая группа – «Молоточек», «Картинки-половинки», «Машенька с горки», «Учимся играем, растём развиваемся», «Цветные ладошки»;

2 младшая группа – мини-музей «Домашние животные», «Парикмахер», «Больница», «Один-много», «Чей окрас?», «Учимся играя», «Лото-половинки», лэпбук «Огород на подоконнике»;

средняя группа – «Мини-музей сказок», картотека игр по социально-коммуникативному развитию, разрезные картинки «Русские народные сказки», «Волшебные кубики»;

старшая группа – мини-музей «Хлеб всему голова», разрезные картинки «Времена года», картотека игр по ФЭМП, «Наряди матрешку», «Сыщики», «Пентамино», «Часы»;

подготовительная «А и «Б» группа – мини-музей «Русская изба», мини-музей «Знакомьтесь театр», методическое пособие «Интерактивная папка для развития высших психических функций и речи у детей с расстройствами аутистического спектра». «Что загадали», «Хорошее - плохое», «Кому что нужно?», «Найди отличие и сходство», «Да и нет не говорить», «Цирк», «Кто кем был», «Кто что делает?», «Правила маленького пешехода», «Виды транспорта», «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы», «Русские матрешки», «Дерево, плод, лист».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. МДОБУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт - <http://дс7.лго-обр.рф>, имеется электронная почта – detskiy.sad7@mail.ru.

В 2024 г. сайт МДОБУ постоянно дорабатывается с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, страница педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании МДОБУ.

Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты размещают свои рекомендации, консультационный материал, новости из жизни детей в МДОБУ. Информация о деятельности МДОБУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОУ.

Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 11 компьютеров с выходом в Интернет, 5 МФУ, 1 мультимедиапроектор, 2 моноблока (сканер, ксерокс, принтер). Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд МДОБУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры МДОБУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОБУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета изостудии.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОБУ, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 25-од, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения в здании и территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Территория МДОБУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в МДОБУ. В детском саду имеется видеонаблюдение за территорией и входом.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Проблемное поле: мебель в спальнях комнатах в детских группах значительно изношена, в ряде групп требуется замена индивидуальных шкафчиков-ячеек для верхней одежды воспитанников и сотрудников.

Во всех группах, на пищеблоке, в музыкальном зале, в коридорах установлены настенные бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащен бактерицидным обо-

дованием медицинский блок. Во всех детских группах, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры.

Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Прогулочные участки и спортивная уличная площадка нуждаются в усовершенствовании, в том числе: необходима установка специального покрытия и современного спортивного оборудования на спортивной площадке.

В МДОБУ требуется проведение ремонтных работ изношенной канализационной системы; замена половых покрытий в детских группах, кабинетах, коридорах; замена технологического оборудования на пищеблоке; замена изношенного ограждения территории ДОУ.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений современной игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Для эффективного развития системы дополнительного образования требуется обустройство специального помещения для занятий.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2024 годы. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, оформлена подписка на электронные методические ресурсы.

Важнейшими направлениями являются замена устаревшей детской мебели, особенно – кроватей, проведение капитального ремонта детских групп, благоустройство прогулочных участков, замена устаревших и изношенных оконных блоков, буфетного оборудования, технологического оборудования на пищеблоке.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОБУ разработан мониторинг качества дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 79 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек / 2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека / 62,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека / 62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 75%

1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	5 человек / 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	106,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МДОБУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МДОБУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.